



لائحة برنامج إعداد اخصائي التخاطب واضطرابات النطق
والكلام في مرحلة الطفولة المبكرة
مرحلة البكالوريوس - بنظام الساعات المعتمدة (بمصرفات)
كلية التربية النوعية - جامعة بنها

2024م



مقدمة

أن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين تتاح لهم فرص في التعليم والتدريب يكونون أكثر حماساً وفاعلية من غيرهم تجاه الموضوعات التي يدرسونها، ويستطيع الطلاب لذوي اضطرابات النطق والكلام عند استخدام طرق التدريس الحديثة أن يتعلموا بقدر أكبر وفي وقت أقل، وكذلك فإن قدرتهم على التذكر تتسع وتزداد، إضافة إلى ازدياد حبهم للموضوعات التي يدرسونها، والمواقف الإيجابية التي تتكون لديهم نحو التعليم ككل.

ونظراً للعجز الشديد في أعداد أخصائي التخاطب واضطرابات النطق والكلام في مرحلة الطفولة المبكرة ، وعدم وجود كلية متخصصة في محافظة القليوبية لإعداد كوادر تربوية لرعاية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ، فقد رأى مجلس كلية التربية النوعية إنشاء برنامج إعداد أخصائي التخاطب واضطرابات النطق والكلام يتولى مسئولية إعداد أخصائيين مؤهلين معرفياً ومهارياً ولديهم اتجاهات إيجابية للعمل في هذا المجال.

يهتم البرنامج بإعداد أخصائيين أكفاء متخصصين مؤهلين للتعامل مع الطلاب الذين يعانون من اضطرابات واضحة ومتباينة في النطق والكلام والكتابة مقارنة بأقرانهم العاديين مثل (اضطرابات اللغة، اضطرابات الطلاقة، الإضطرابات الصوتية، ضعف السمع والمعاقين سمعياً، ضعف البصر أو المكفوفين)، حيث تعيق هذه الاضطرابات القدرة على التعلم والنجاح في المدرسة.

وقد روعي في إعداد اللائحة تحقيق الجوانب التالية:

1- تحقيق مبدأ العالمية في التعليم العالي Internationalization in Higher Education والذي طرحته منظمة اليونسكو لإتاحة الفرصة للدارسين بالانطلاق من المحلية إلى العالمية.

2- إعداد برنامج أخصائي التخاطب واضطرابات النطق والكلام في إطار معايير هيئة ضمان الجودة والاعتماد بجمهورية مصر العربية، وكذلك المعايير الدولية التي صدرت من المجلس الأمريكي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة Council For Exceptional Children (CEC) ، والتي تتيح لخريجي البرنامج العمل في رعاية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة بالدول العربية والاجنبية.

وتشتمل اللائحة علي رسالة البرنامج وأهدافه والتسجيل وقواعد منح الدرجة العلمية والامتحانات وتقييم الطلاب. ويشمل البرنامج الإعداد من حيث متطلبات الجامعة، ومتطلبات الكلية ومتطلبات البرنامج.



الباب الأول

رسالة البرنامج – أهدافه – الدرجة العلمية

مادة (1) رسالة البرنامج

يطمح برنامج اخصائي التخاطب واضطرابات النطق والكلام إلى تحقيق الريادة على المستويات المحلية والإقليمية والعالمية في مجال إعداد الكوادر البشرية المتخصصة أكاديمياً وتربوياً ومهنياً، بما يكفل تطوير الخدمات التربوية والإرشادية المقدمة للأفراد لذوي اضطرابات النطق والكلام ولأسرهم ، وبما يساهم في خدمة المجتمع .

رسالة البرنامج :

إعداد الكوادر البشرية من طلاب المرحلة الجامعية تربوياً، ومهنياً، ليصبحوا اخصائيين في مجال التربية الخاصة ذوي كفاءة ، وإعداد باحثين ، وقياديين، وإداريين ناجحين على مستوى البكالوريوس ا، إعداد المشاريع البحثية ، تقديم خدمات استشارية، وتدريبية للمؤسسات الحكومية ، والأهلية، وخدمات تشخيص ، وتدريب الأطفال، وأسرهم، وتقديم البرامج التوعوية للوقاية من الإعاقة، وتنقيف أفراد المجتمع بكيفية التعامل مع الأشخاص ذوي اضطرابات النطق والكلام.

الأهداف الإستراتيجية لكلية التربية النوعية

تبنى الكلية إستراتيجيات تعليم وتعلم ،تحقق المعايير الأكاديمية المطبقة على البرامج المختلفة.

- مشاركة طلابية فعالة فى الأنشطة داخل الكلية وخارجها ولجانها المختلفة.

- الإهتمام بإكساب الطلاب المهارات اللازمة للعمل المهني.

- دراسة إحتياجات سوق العمل.

- تعميم التعلم الذاتى فى طرق التدريس.

- تطبيق طرق تقويم متنوعة.

- التنمية المستدامة لمهارات أعضاء هيئة التدريس.

- تنمية المهارات التطبيقية والتدريبية للطلاب والخريجين.



- تعزيز الترابط بين الخريجين والكلية وجهات التوظيف.

- الالتزام بأخلاقيات المعلم الجامعي.

مادة (2) أهداف البرنامج :

- 1- تأهيل كفاءات تربوية وكوادر متخصصة قادرة على العمل بنجاح مع ذوى اضطرابات النطق والكلام من لذوي اضطرابات النطق والكلام .
- 2- تزويد الطلاب بقاعدة علمية واسعة عن لذوي اضطرابات النطق والكلام وفئة ذوى اضطرابات النطق والكلام.
- 3- تهيئة الطلاب وإعدادهم للبحث العلمي الأكاديمي لخدمة اضطرابات النطق والكلام والتخاطب
- 4- تقديم خدمات متميزة للتدريب علي التخفيف من اضطرابات النطق والكلام للأطفال ذوي الاحتياجات.
- 5- إعداد الوسائل التعليمية والتكنولوجية التي تساعد في تشخيص وعلاج ذوى اضطرابات النطق والكلام من لذوي اضطرابات النطق والكلام .
- 6- استخدام التحول الرقمي والاتجاهات الحديثة في التعامل مع ذوى اضطرابات النطق والكلام من الطلاب ذوى الإحتياجات الخاصة.
- 7- تبادل الخبرات والمعلومات مع الهيئات التي تعمل في هذا المجال بتدريب وتأهيل بالعمل في مجال رعاية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (اضطرابات النطق والكلام والتخاطب (لإمكانية مشاركة المعاق في تنمية المجتمع حسب قدراته المتاحة له بعد بتدريب وتأهيل ..

مادة (3) الدرجات العلمية

تمنح الجامعة بناء على طلب مجلس كلية التربية النوعية " درجة البكالوريوس في التربية النوعية برنامج اعداد اخصائي التخاطب واضطرابات النطق والكلام في مرحلة الطفولة المبكرة " بعد اتمام دراسة الساعات المعتمدة في البرنامج الدراسي بنجاح وعددها 146 ساعة .



الباب الثاني

شروط القيد، ونظام الدراسة والتدريب، والامتحانات

مادة (4) شروط القيد

يشترط لقبول الطلاب لمرحلة البكالوريوس ما يلي :

- 1- تخضع جامعة بنها لنظام القبول بالجامعات المصرية الحكومية ويقبل الطلبة الوافدين من كافة الدول بعد موافقة الإدارة العامة للوافدين والجهات المختصة في دولة الإيفاد.
- 2- يتم تحديد الأعداد المقبولة سنوياً في هذا البرنامج في ضوء إمكانات الكلية من بين الطلاب (ذكور/ إناث) الحاصلين على شهادة الثانوية العامة بتخصصاتهم المختلفة (علمي علوم- الأدبي- علمي رياضي) أو أي شهادة ثانوية عامة من دولة عربية أو أجنبية بشرط أن تكون معادلة لشهادة الثانوية العامة المصرية والدبلومات والمعاهد الفنية وما يعادلها، ويتم ذلك بناء على اقتراح مجلس الكلية بالأعداد المطلوبة.
- 3- لا يعتبر الطالب مسجلاً في أى مقرر إلا بعد سداد الرسوم الدراسية خلال المواعيد المقررة.

مادة (5) : الفصول الدراسية :

- فصل الخريف: هو الفصل الدراسي الأول ولمدة (16) إسبوعيا دراسي بالإضافة الي اسبوعين للامتحانات .
- فصل الربيع: هو الفصل الدراسي الثاني ولمدة (16) إسبوعيا دراسي بالإضافة الي اسبوعين للامتحانات .
- فصل الصيف: عقب امتحانات فصل الربيع ولمدة (8) أسابيع بالإضافة الي اسبوع للامتحانات .

مع الالتزام بقرارات المجلس الاعلى للجامعات في حال تعارض بداية الدراسة وما تفرضه بعض الظروف.

مادة (6) : نظام الدراسة ومتطلبات التخرج

- نظام الدراسة هو نظام الساعات المعتمدة.
- مدة الدراسة لنيل درجة البكالوريوس في اعداد اخصائي التخاطب واضطرابات النطق والكلام حسب الساعات المعتمدة وفق كل البرنامج في أربع سنوات جامعية طبقاً للمادة (193) مكرر(2) من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات ولا تقل عن ثلاث سنوات ونصف يخصص أسبوع واحد: لتسجيل وقيد الطلاب للمقررات الدراسية وتكون في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي، ويجوز أن تمتد لأسبوعين بموافقة مجلس الكلية.
- يخصص أسبوعان: للاختبارات التحريرية والعملية النهائية.



مادة (7) : معيار الساعات المعتمدة

- الساعات المعتمدة هي وحدة القياس الدراسية لتحديد وزن المقرر النسبي، باعتبار أن وزن الساعة الواحدة للمحاضرة النظرية يكافئ ساعة معتمدة واحدة، ووزن الساعة العملية الواحدة يكافئ نصف ساعة معتمدة.
- الساعات النظرية هي: ساعات المحاضرات النظرية = 50 دقيقة أسبوعيا لمدة فصل دراسي واحد .
- الساعات العملية هي: (2) ساعة أسبوعيا لمدة فصل دراسي وهي تساوي (1) ساعة معتمدة من الدراسة النظرية أسبوعيا لمدة فصل دراسي واحد
- ساعات التدريبات التطبيقية هي: الساعات التي توجه للتدريب التطبيقي على مهارات مرتبطة بالمادة العلمية التي تم شرحها من خلال الساعات النظرية والتي يتم من خلالها ممارسة الطلاب لنشاط علمي لتطبيق الأفكار النظرية.
- ساعات التدريب / الزيارات الميدانية هي: كل (3) ساعات زيارة ميدانية اسبوعيا لمدة فصل دراسي = (1) ساعة معتمدة من الدراسة النظرية أسبوعيا لمدة فصل دراسي واحد

مادة (8): الخطة الدراسية:

- تشمل الخطة الدراسية للبرنامج عدة مقررات دراسية تؤهل للحصول على درجة البكالوريوس في تخصص اضطرابات النطق والكلام والتخاطب للاطلاع لذوي اضطرابات النطق والكلام في مرحلة الطفولة المبكرة ، وتشمل الخطة الدراسية المتطلبات التالية :

1- المتطلبات الجامعية والثقافية الإلزامية والاختيارية

أ. مقررات الجامعة الإلزامية :

- القضايا المجتمعية (2 ساعة معتمدة).
- تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم (2 ساعة معتمدة).
- أخلاقيات المهنة (2 ساعة معتمدة) .
- اللغة الأجنبية (2 ساعة معتمدة)

ب. مقررات الجامعة الاختيارية

- يدرس الطلاب (6) ساعات معتمدة من قائمة المقررات الاختيارية التي تطرحها الجامعة في غير تخصصهم، والتي ترتقي بفكر وثقافة الطالب.

2- متطلبات الكلية التربوية

- يجب على طلاب البرنامج دراسة 36 ساعة معتمدة من المقررات التربوية التي تقدمها الكلية في البرامج الاخرى.



3- المتطلبات التخصصية اعداد اخصائى اضطرابات النطق والكلام وعددها (100 ساعة اجبارية واختيارية):

وقد روعي عند وضعها قواعد ضمان جودة التعليم والاعتماد والقواعد التي وضعتها لجنة قطاع التربية النوعية والاقتصاد المنزلي والمعايير الأكاديمية القياسية القومية (NARS).

مادة (9): العبء الدراسي:

الحد الأدنى والأقصى لعدد الساعات المعتمدة المسموح للطلاب بتسجيلها في الفصل الدراسي الواحد:

1- الحد الأقصى لعدد الساعات المعتمدة التي يُسَمَّح للطلاب بتسجيلها في كل من فصلي الخريف-والربيع هو (18) ساعة معتمدة ويجوز زيادتها إلى (20) ساعة معتمدة وذلك للطلاب الذين يحققون معدلاً تراكمياً لا يقل عن (B) أو لحالات التخرج أو الفصل الذي يسبق التخرج وبناءً على موافقة مجلس الكلية.

2- الحد الأدنى لعدد الساعات المعتمدة التي يُسَمَّح للطلاب بتسجيلها في فصلي الخريف والربيع هو (12) ساعة فيما عدا حالات التخرج (الفصل الأخير) وبناءً على موافقة مجلس الكلية.

3- بالنسبة للفصل الصيفي يكون الحد الأقصى لعدد الساعات التي يسمح للطلاب بتسجيلها (9) ساعات معتمدة الا في الحالات التي يتوقف عليها تخرج الطالب فيجوز تجاوز الحد الأعلى في (3) ساعات معتمدة بإقتراح مقدم من المشرف الأكاديمي وموافق مجلس القسم والكلية .

4- لا يسمح للطلاب الذي له معدل تراكمي (0.7) فأقل التسجيل في أكثر من (12) ساعة معتمدة في الفصل الدراسي

مادة (10): الإرشاد الأكاديمي

- تحدد الكلية لكل مجموعة من الطلاب مكونة من (1- 20 طالب) مرشداً أكاديمياً من بين أعضاء هيئة التدريس يظل ملازماً لهم طوال فترة دراستهم بالبرنامج، ويقوم المرشد الأكاديمي بالمهام الآتية:

- الالتقاء بالطلاب ومناقشة ميولهم العلمية واهتماماتهم الدراسية ومن ثم اختيار التخصص الرئيسي والفرعي طبقاً لذلك.
- إرشاد الطلاب لاختيار المقررات الدراسية بما يلائم قدراتهم حسب خطة الدراسة بالبرنامج مع مراعاة المتطلبات السابقة للمقررات.
- تحديد العبء الدراسي طبقاً لقدراته.
- متابعة أداء الطلاب ونتائجهم أول بأول لتوجيههم وإرشادهم وتحديد مستواهم العام.
- إعداد بطاقة تسجيل لكل طالب تشتمل على كل البيانات المتعلقة بتقييمه.
- إعداد الجداول الدراسية والامتحانية لكل طالب ورأي المرشد الأكاديمي استشاري، والطالب هو المسؤول عن المقررات التي يقوم بتسجيلها بناءً على رغبته.



مادة (11): "التسجيل الأكاديمي"

- يقوم الطلاب بتسجيل اختياراتهم من المقررات وعدد الساعات بالتشاور والاتفاق مع المرشد الأكاديمي ويتم التسجيل بإدارة شئون الطلاب بالكلية في بداية كل فصل دراسي في فترة التسجيل طبقاً للخطة الدراسية ، وفي التوقيتات التي تحددها إدارة الكلية، ويشرف وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب على تنفيذ قواعد التسجيل وإجراءاته وإعداد القوائم لكل من المجموعات الدراسية والجدول الدراسي ، وتوزيع الطلاب على السادة المرشدين الأكاديميين، وتجهيز بطاقات المقررات للطلاب وهي عبارة عن البطاقة المنفردة لكل مقرر بالإضافة إلى البطاقة الإجمالية لكل طالب على أن يتم تسجيل الطلاب لهذه المقررات في الأسبوع الأول من بدء الفصل الدراسي.
- لا يسمح للطلاب مطلقاً للتسجيل لأي مقرر إلا بعد اجتياز متطلبات المقررات السابقة بنجاح.

مادة (12): "الإضافة أو الحذف أو الانسحاب" من المقرر:

- يجوز للطلاب بعد استكمال إجراءات التسجيل وموافقة المرشد الأكاديمي أن يحذف أو يضيف مقررأ أو أكثر حتى نهاية الأسبوع الثاني فقط من الدراسة بحيث لا تقل عدد الساعات المسجلة للطلاب عن الحد الأدنى في الفصل الدراسي الواحد (12) ساعة معتمدة، ولا يتم تسجيل المقرر الذي تم حذفه في بطاقة الطالب.
- يجوز أن ينسحب الطالب من دراسة أي مقرر حتى نهاية الأسبوع الرابع من بدء التسجيل وقبل شهر من الاختبار للفصل الدراسي وذلك بموافقة المرشد الأكاديمي ، وفي هذه الحالة يظهر المقرر في سجل الطالب الأكاديمي بتقدير " منسحب " بشرط أن لا يكون الطالب قد تجاوز نسبة الغياب المقررة قبل الانسحاب ، وتعرض حالات الانسحاب الاضطرارية بعد هذا الميعاد على لجنة شئون التعليم والطلاب للنظر فيها وإقرارها من مجلس الكلية، وتعد المصطلحات التالية جزءاً من نظام التقديرات ولكنها لا تحمل قيماً عددية وهي (INC) غير مكتمل، (W) منسحب، (AU) إذا كان الطالب يحضر المقرر كمستمع.
- يجوز للطلاب تعديل تخصصه بشرط استكمال المتطلبات الدراسية لخطة دراسة البرنامج المرغوب فيه، وذلك بعد عمل المقاصة الدراسية اللازمة وعدم احتساب الساعات المعتمدة التي درسها الطالب من قبل ولا تقع في خطة متطلبات التخصص المرغوب فيه، ويتم ذلك بناءً على تقرير المرشد الأكاديمي اعتماد مجلس ادارة البرنامج على التعديل المطلوب.

مادة (13): "المواظبة"

- الدراسة في كلية التربية النوعية نظامية عملية ولا يجوز فيها الانتساب وتخضع عملية متابعة حضور الطلاب لقواعد تحددها لائحة الكلية التي يعد هذا البرنامج جزء منها .
- يتطلب دخول الطالب الامتحان النهائي تحقيق نسبة حضور لا تقل عن 75% من النظري والعمل في كل مقرر ، ويتم إنذار الطالب – في لوحة إعلانات الكلية – بحالة الغياب في كل مقرر عندما تتجاوز نسبة الغياب 15% ثم إنذاره عندما تصل النسبة إلى 25% دون الحاجة إلى توقيع الطالب بالعلم .



- إذا انخفضت نسبة الحضور المقررة عن 75% في أحد المقررات يكون لمجلس الكلية الحق في حرمان الطالب من دخول الامتحان النهائي لهذا المقرر بناء على طلب مجالس الأقسام المختصة ويسجل للطالب تقدير (راسب F) في المقرر، ويحتسب للطالب الدرجة " صفر " في درجة الاختبار النهائي للمقرر وتدخل نتيجة الرسوب في حساب المعدل التراكمي له .
- إذا انخفضت نسبة حضور الطالب عن 75% من أي مقرر لعذر قهري يقبله مجلس إدارة البرنامج ومجلس الكلية يعتبر الطالب غائباً في المقرر ويعطى تقدير (INC) ولا يتخذ أي إجراء ضده ويسجل فيه فيما بعد وتحتسب له كامل درجاته التي يحصل عليها بعد دراسة المقرر مستقبلاً.
- إذا تقدم الطالب بعذر قهري يقبله مجلس إدارة البرنامج ومجلس الكلية عن عدم حضور الامتحان النهائي لأي مقرر قبل أو بعد يومين من إجراء الامتحان يحتسب له تقدير " غير مكتمل " في هذا المقرر بشرط انتظامه في الحضور وعدم حرمانه من أعمال السنة والامتحان التطبيقي أن وجد وفي هذه الحالة يتاح للطالب الحاصل على تقدير " غير مكتمل " فرصة أداء الامتحان النهائي في الموعد الذي يحدده مجلس الكلية ويحتسب للطالب الدرجة الفعلية .
- تنطبق البنود السابقة على مقرر التدريب الميداني للفرقة الثالثة والرابعة.
- يتم إعلان قائمة بأسماء الطلاب ممنوعين من دخول الاختبار قبل الاختبارات العملية بأسبوع، ويتم تسليم قائمة بهذه الأسماء للمرشدين الأكاديميين.
- لا تعتبر الالتزامات الإجبارية مثل التجنيد فترة غياب من البرنامج.

مادة (14): " إيقاف القيد والانقطاع عن الدراسة "

- يجوز للطالب الانقطاع عن الدراسة – بعذر يقبله مجلس الكلية – سنتين دراسيتين متتاليتين (4) فصول دراسية رئيسية خلال فترة دراسته بالكلية.
- يفصل الطالب من الكلية إذا انقطع عن الدراسة لفترة أطول من سنتين دراسيتين متتاليتين دون عذر يقبله مجلس الكلية وذلك بالمستوى الأول ، ويمكن التقدم من الخارج بالنسبة للمستويات الأخرى (الثاني والثالث والرابع) ، وذلك وفقاً للمادة (80) من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات .
- يوضع تقدير (W) لكل مقرر منسحب منه الطالب بعد موافقة مجلس الكلية عن الانسحاب ولا يحصل الطالب على أي درجات للمقررات التي انسحب منها.
- يخضع الطالب للنظام العام للجامعة ووفقاً لقانون تنظيم الجامعات وكافة القوانين واللوائح الخاصة بشأن انتظام وتأديب الطلاب التي يعاقب عليها بوقف القيد والفصل من الدراسة.

مادة (15): الانسحاب من الفصل الدراسي:

تُنظَّم أمور الانسحاب من الفصل الدراسي طبقاً للقواعد التالية:



- يجوز للطالب الانسحاب الكلي من الفصل الدراسي على ألا يخل بالعبء الدراسي ويكون انسحابه بتوصية من المرشد الأكاديمي وموافقة لجنة شئون التعليم والطلاب بالكلية ثم موافقة مجلس الكلية، على ألا يتجاوز ذلك نهاية الأسبوع الثامن من بداية فصلي الخريف والربيع ونهاية الأسبوع الخامس من بداية الفصل الصيفي.
- لا يجوز أن يتجاوز عدد الفصول التي ينسحب منها الطالب عن أربعة فصول دراسية متتالية أو متفرقة وإلا فيلغى بعدها تسجيل الطالب في الكلية وفصله.
- يسمح للطالب بالانسحاب من البرنامج الدراسي بعد التسجيل عند استدعائه لأداء الخدمة العسكرية ويرصد له تقدير منسحب لأداء الخدمة العسكرية (MW) Military Withdrawal، ولا يعد هذا الانسحاب ضمن الفرص الأربع المسموح له بها سلفاً على ألا يتعارض ذلك مع تطبيق ما ورد بقانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية في هذا الشأن

مادة (16): تأجيل الدراسة:

- يجوز السماح للطالب بالانسحاب مؤقتاً من الكلية ويكون ذلك في العادة لفصلين دراسيين كحد أقصى ويتم منح الموافقة بالتأجيل بعد موافقة مجلس الكلية لأسباب تتعلق بصحة الطالب أو ظروف عائلية أو أي أسباب أخرى، وعندما تتم الموافقة على تأجيل الدراسة يلغى التسجيل في ذلك الفصل الدراسي ويقيد تأريخ التأجيل في سجل الطالب.
- يسمح بمد فترة التأجيل إلى أكثر من فصلين دراسيين في الظروف الاستثنائية.
- إذا لم يعد الطالب بعد فترة التأجيل الممنوحة له يلغى التحاقه بالكلية ويجوز النظر في إعادة قبوله بناءً على حالته.
- يمكن للطالب أن يلتحق بالكلية مرة أخرى ولكن مع بداية فصل دراسي.

مادة (17): المتطلب السابق للمقرر:

- لا يُسمح للطلاب بالتسجيل في أي مقرر دراسي يشترط له اجتياز متطلب سابق إلا بعد اجتيازهم ذلك المتطلب السابق، ويجوز التجاوز عن هذا الشرط في الحالات الخاصة بالتخرج بناءً على طلب الطالب وموافقة المرشد الأكاديمي موافقة مجلس القسم وإعتماد مجلس الكلية

مادة (18): تغيير البرنامج الدراسي:

- يجوز للطالب تغيير البرنامج الدراسي بعد قضائه فترة في نفس الكلية وذلك بعد أخذ رأى المرشد الأكاديمي وموافقة لجنة شئون التعليم والطلاب بالكلية ثم موافقة مجلس الكلية، ويجوز احتساب مقررات سبق دراستها واجتيازها في البرنامج المراد التحويل منه.

مادة (19): الإنذار الأكاديمي:

- ينذر الطالب أكاديمياً إذا حصل على معدل تراكمي (GPA) أقل من (0.7) في نهاية الفصل الدراسي الثاني من التحاقه بالدراسة أو أي فصل دراسي آخر بعد ذلك.



- يوضع الطالب المنذر أكاديمياً تحت المراقبة الأكاديمية في الفصل الدراسي التالي ولا يُسمح له بالتسجيل في أكثر من (12) ساعة معتمدة.
- إذا حصل الطالب الموضوع في المراقبة الأكاديمية في فصل دراسي على متوسط (0.7) (GPA) أو أكثر ترفع عنه المراقبة الأكاديمية. في حالة حصول الطالب على معدل تراكمي (GPA) أقل من (1) في أربعة فصول متتالية يفصل الطالب من الكلية.
- على ألا يتعارض ذلك مع تطبيق ما ورد بقانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية في هذا الشأن

مادة (20): التعلم عن بعد:

يسمح النظام الدراسي بتدريس بعض المقررات عن بعد عن طريق الإنترنت أو المنصة التعليمية أو الميكروسوفت تيم و أي وسيلة من وسائل التعليم عن بعد بشرط موافقة مجلس الكلية وفي أضيق الحدود، وحسب طبيعة المقررات الدراسية ، علي ان يقرر تدريس مقرر او اكثر بنمط التعليم بنسبة (30%-40%) تعليم عن بعد حسب طبيعة البرنامج وبنسبة تتفق مع طبيعة البرنامج لكل مقرر وبما يتفق مع الاهداف المرجوة من تدريس المقرر والبرنامج .

مادة (21): الفصل من الكلية:

يفصل الطالب في الحالات التالية:

1. إذا تجاوز عدد مرات الانسحاب المسموح بها (4 مرات متتالية أو متفرقة) طبقاً للمادة (18) من نفس اللائحة.
2. إذا صدر بحقه قرار فصل بسبب سلوكي أو اخلاقي.
3. إذا حُرِمَ من دخول الامتحان النهائي لجميع المقررات لسنتين دراسيتين.

مادة (22): إلغاء القيد:

الطالب الذي يلغي قيده بناء على طلبه لا يحق له العودة للدراسة، إلا بعد تقديم طلب التحاق جديد موضحاً به مبررات العودة ويعرض على مجلس الكلية وفي حالة التوصية بالموافقة يعرض على مجلس الجامعة.

وفي حالة الموافقة يعامل الطالب معاملة الطالب المستمر بناء على وضعه السابق في الكلية قبل إلغاء قيده.

مادة (23): الرسوم الدراسية:

تحدد في بداية كل عام دراسي قيمة الرسوم الدراسية بقرار من مجلس الكلية ومجلس الجامعة ولا يعتد بتسجيل الطلاب إلا بعد سدادهم الرسوم الدراسية، إضافة الرسوم الخدمات الإضافية التي يقررها مجلس الكلية ومجلس الجامعة ، وتسدد الرسوم في بداية كل عام دراسي وفق اللائحة المالية المقررة بالبرنامج، إضافة إلى التزام الطلاب بتسديد رسوم المراجع والكتب الدراسية إن وجدت.

مادة (24): متطلبات التخرج:



يمنح الطالب درجة البكالوريوس في التربية النوعية تخصص اعداد اخصائي التخاطب واضطرابات النطق والكلام بعد اكتمال جميع المتطلبات التالية:

1. إتمام دراسة الساعات المعتمدة المطلوبة في البرنامج الدراسي بنجاح سواء أساسية أو اختيارية طبقاً لخطة البرنامج.

2. الحصول على معدل تراكمي عام لا يقل عن (0.7).

3. سداد كامل المصروفات الدراسية.

مادة (25): الأعمال الفصلية:

- يتم تقييم نشاط ومستوى الطالب في مقرر ما بمجموع درجة الأعمال الفصلية ودرجة الامتحان النهائي لهذا المقرر، ودرجة الأعمال الفصلية للمقررات هي الدرجة التي تُقوّم بها أعمال الطالب خلال الفصل الدراسي، قد يشمل التقويم امتحانات تحريرية أو تدريبات عملية أو بحوث أو تقارير أو أنشطة تعليمية مختلفة للمقرر على أن تحدد الكلية مواعيد امتحانات الأعمال الفصلية.

- كل طالب يتخلف عن أي امتحان معلن مسبقاً من امتحانات أعمال الفصل بدون عذر يقبله المحاضر تقدر درجته بصفر في هذا الامتحان، وتدخل في حساب درجة أعمال الفصل أما إذا كان التخلف بعذر مقبول فيمكن للمحاضر أن يسمح للطالب بامتحان استثنائي.

مادة (26): الامتحان النهائي:

الامتحان النهائي لمقرر عبارة عن امتحان شامل في المقرر يعقد في نهاية كل فصل دراسي مرة واحدة، ويمكن أن يكون اختباراً نظرياً أو عملياً أو تطبيقياً أو شفويّاً أو بعض أو كل ذلك بناء على متطلبات ومواصفات المقرر. والدرجة التي يحصل عليها الطالب هي درجة الامتحان النهائي وتحدد طبيعة الامتحان النهائي في اللائحة الداخلية للكلية.

أما الدرجة النهائية للمقرر فهي عبارة عن مجموع درجة الاعمال الفصلية ودرجة الامتحان النهائي لهذا المقرر وفق جداول المقررات.

ويحدد زمن الامتحان كالآتي:

- وفق عدد ساعات المقرر (2) أو (1) ساعة يقابلها (2) ساعة امتحانية تحريرية علي الاكثر للساعات النظرية ، أما المقررات التي يتضمنها تطبيقات فيحدد الساعة الامتحانية وفق طبيعة كل مقرر .



مادة (27): قواعد تقييم المقرر:

في نهاية الفصل الدراسة يُقِيم أداء الطالب لكل مقرر طبقاً للمستويات التالية:

النسبة	عدد النقاط	الرمز	التقدير
97 - 100	4.0	A+	ممتاز
93-96	4.0	A	
90- 92	3.7	A-	
89 - 87	3.3	B+	جيد جداً
83 - 86	3.0	B	
82-80	2.7	B-	
79-77	2.3	C+	جيد
76-73	2.0	C	
72-70	1.7	C-	
67-69	1.3	D+	مقبول
66-63	1.0	D	
62-60	0.7	D-	
أقل من 60	0.0	F	راسب

يكون نظام احتساب التقديرات العامة طبقاً للمعدل التراكمي العام بالنقاط بما يعادل نظيره بالتقديرات

مادة (28): المعدل التراكمي لدرجات الطالب:

- 1- إذا حصل الطالب على تقدير أقل من (D-) فلا يحسب له المقرر ضمن الساعات المطلوبة للحصول على درجته ويجب عليه إعادة دراسة المقرر إذا كان إجبارياً ويحق للطالب دراسة مقرر بديل إذا كان اختيارياً وتدخل الدرجات الحاصل عليها في محاولاته في حساب المعدل التراكمي العام للدرجات (GPA) في جميع الفصول الدراسية.
- 2- نقاط تقدير المقرر = عدد الساعات المعتمدة للمقرر × نقاط المقرر.
- 3- يُحتسب معدل الفصلي وفق مايلي :

حساب المعدل الفصلي (GPA) = مجموع حاصل ضرب نقاط كل مقرر فصلي × عدد ساعاته المعتمدة

حاصل جمع الساعات المعتمدة لهذه المقررات في الفصل

4- حساب المعدل التراكمي للدرجات (CGPA):

المعدل التراكمي (CGPA) = مجموع (نقاط جميع المقررات التي تم دراستها X عدد الساعات المعتمدة الكلية التي تم دراستها)

إجمالي عدد الساعات المعتمدة للمقررات التي تم دراستها

المعدل التراكمي للدرجات (CGPA) لكل فصل دراسي (لأقرب ثلاثة أرقام عشرية)

4. يمكن للطالب التسجيل في مقرر دراسي كمستمع دون دخول الامتحان وفي حالة حضور الطالب (75%) من الساعات التدريسية للمقرر أو أكثر ويرصد للطالب تقدير Audit (AU).



5. يحصل الطالب على تقدير غير مكتمل (Incomplete (INC) إذا تعذر عليه دخول الامتحان النهائي لمقرر أو إتمام بعض متطلباته لأسباب قهرية يقبلها مجلس إدارة البرنامج ، شريطة أن يكون قد حضر وأدى (75%) على الأقل من متطلبات المقرر بالإضافة لحصوله على (60%) على الأقل في الأعمال الفصلية، وعليه أداء الامتحان خلال أسبوعين من بدء الفصل الدراسي التالي وإلا حصل على تقدير راسب (F) .
- 6- المقررات التي يحصل فيها الطالب على تقدير (Incomplete(INC)، Withdrawal(W)، Forced withdrawal (FW) لا تحسب له كساعات دراسية ولا نقاط ولا تدخل في حساب المعدل التراكمي للدرجات.
- 7- يسمح للطالب الراسب في مقرر إجباري بإعادته حتى ينجح فيه ويحسب للطالب التقدير الذي يحصل عليه لو نجح في المرة الأولى للإعادة ويكون تقديره بحد أقصى (-C) في حالة إعادته للمقرر لأكثر من مرة.
- 8- بالنسبة للمقرر الاختياري يجوز للطالب تغييره بمقرر آخر عند الرسوب فيه وفقاً للوائح الكلية وعند تكرار الرسوب في نفس المقرر يطبق عليه ما ورد في الفقرة السابقة الخاصة بالمقررات الإجبارية.
- 9- يرصد في سجل الطالب الدراسي Transcript جميع تقديراته الحاصل عليها في المقررات في جميع محاولاته.
- 10- يرصد للطالب المسجل في مقرر يدرس لفصلين دراسيين تقدير لمقرر ممتد في الفصل الدراسي الأول (IP). ويرصد للطالب المنسحب لأداء الخدمة العسكرية (MW) Military withdrawal
- 11- الحد الأقصى لعدد الساعات المعتمدة المسموح للطالب بإعادة دراستها لتحسين المعدل التراكمي العام هو (10%) من إجمالي متطلبات التخرج.
- 12- ويسمح للطالب الحاصل على تقدير أقل من (C) بدراسة المواد مرة أخرى، على أن يحسب له متوسط الدرجة في المحاولتين..

مادة (29): تحويل الساعات المعتمدة:

يسمح للطالب بتحويل عدد من الساعات المعتمدة التي سبق له دراستها في جامعة أخرى أو كلية أخرى وذلك بعد موافقة مجلس الكلية بناء على اقتراح مجلس إدارة البرنامج ووفقاً للشروط التالية:

1. حصوله على نسبة النجاح المحددة للقبول بالكلية في سنة حصوله على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها، وأن يكون مستوفياً لشروط القبول الخاصة بالكلية (اختبار القدرات – اختبار الصلاحية للتدريس).
2. أن تكون الساعات المعتمدة المحولة من بين متطلبات الحصول على الدرجة.
3. أن يكون قد نجح فيها بتقدير لا يقل عن (D) أو ما يعادله.
4. لا تكون قد احتسبت له من قبل وحصل بموجب دراستها على شهادة أو درجة علمية أخرى.



5. تدخل الساعات المعتمدة المحولة من جامعة أخرى أو كلية أخرى في حساب المعدل التراكمي للدرجات (GPA) .

مادة (30): مرتبة الشرف:

يمنح المتخرج الذي ينهى دراسته في غضون المدة الاعتيادية المقررة للتخرج- مرتبة الشرف للطالب الحاصل على معدل تراكمي من (3.3 إلى 4.0) من (4,00)(GPA) فأكثر عند التخرج، و ألا يكون قد رسب في أي مقرر خلال دراسته بالجامعة. على ألا يتعدى _____ ارض ذلك مع تطبيق قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية في هذا الشأن

مادة (31): التدريب الميداني:

- تنظم الكلية تدريبا عمليا (التدريب الميداني) لطلاب وطالبات المستويين الثالث والرابع بالمدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم ورياض الأطفال أو غيرها بواقع يوم واحد في الأسبوع خلال الفصلين الدراسيين على أن يخصص أسبوع متصل في نهاية الفصل الدراسي الأول والثاني ويكون التدريب الميداني بواقع ساعتين معتمدتين "عملي" لليوم الواحد وتكون مسئولية الإشراف عليها وتنظيمها طبقا للائحة التربوية العملية الملحقة بلائحة الكلية ووفقا لقواعد الاشراف الفني والنظام المالي.
- يجوز تحريك مقرر التدريب الميداني (1, 2) من المستوى الثالث الي المستوى الثاني ، والمقرر (4.3) من المستوى الرابع الي المستوى الثالث .
- يحدد مجلس الكلية في بداية كل عام جامعي الجدول الزمن للتربية العملية والمدارس والمراكز المتخصصة .
- يمكن تحريك مقرر تدريب ميداني(1) وتدريب ميداني (2) من المستوى الثالث الي المستوى الثاني ، وهكذا تدريب ميداني (3) وتدريب ميداني (4) من المستوى الرابع الي المستوى الثالث تمشيا مع كبدأ تسريع التعليم .

نظام تقويم التدريب الميداني :

- تحسب درجة مقرر التدريب الميداني بكل من المستويين الثالث والرابع بواقع (100) درجة لكل فصل دراسي:-
- (20%) (للمشرف الخارجي ومدير المدرسة.
- (15%) ممتحن أول (داخلي) أثناء التدريب المتصل.
- (15%) ممتحن ثاني (خارجي) أثناء التدريب المتصل.
- (50%) (للمشرف العام لتقييم الطالب أثناء التدريس في المدرسة، علي أن يخصص منهم
- ولمجلس الكلية أن يحدد الإجراءات المنظمة لتقييم الطالب أثناء التدريب في المدرسة وتصرف مكافآت الإشراف والاختبارات طبقا للائحة التربية العملية.



مادة (32): مادة المشروع:

تعتبر مادة المشروع مادة أساسية لدارسي البرنامج خلال (فصل التخرج) وتعتبر مادة تخصص وتضاف درجاتها للمجموع.

مادة (33): "أحكام انتقالية":

- يتم تطبيق أحكام قانون تنظيم الجامعات رقم 49 لسنة 1972 ولائحته التنفيذية في الحالات التي لم يرد بشأنها نص في المواد السابقة.
 - الطلاب المقيدون بالبرنامج خاضعين للنظام التأديبي المبين في قانون تنظيم الجامعات المصرية رقم 49 لعام 1972 والقوانين المكملة له .
 - تطبق أحكام هذه اللائحة اعتبارا من العام الجامعي التالي لتاريخ صدور ها ، وتطبق فور سريانها على الطلاب المستجدين بالفرقة الأولى فقط .
- بيان عدد الساعات المعتمدة وفق كل تخصص

البرنامج	متطلب الجامعة	المتطلب التربوي	المتطلب التخصصي	اجمالي الساعات
التخاطب و اضطرابات النطق واللغة	14	36	100	150



المتطلبات الجامعية والثقافية

أولاً: المتطلب الاجباري

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات الأعمال الفصلية	عدد الساعات الأسبوعية			اسم المقرر	كود المقرر	تسلسل
	تطبيقي	تحريري	المجموع	تطبيقي	تحريري		نظري	تطبيقي	الساعات المعتمدة			
أولاً : متطلبات الجامعة الإلزامية :												
	-	2	100	-	80	20	2	-	2	القضايا المجتمعية	21091	1
	-	2	100	-	80	20	2	-	2	أخلاقيات المهنة	21092	2
	-	2	100	-	80	20	2	-	2	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم	21093	3
	-	2	100	-	80	20	2	-	2	لغة أجنبية	21094	4
ثانياً: متطلبات الجامعة الاختيارية :												
المقررات المطروحة كمطلب جامعي اختياري:												
	-	2	100	-	80	20	2	-	2	مبادئ ريادة الأعمال وإدارة المشروعات	21095	1
	-	2	100	-	80	20	2	-	2	مقدمة في الاقتصاد والمحاسبة	21096	2
	-	2	100	-	80	20	2	-	2	إدارة الموارد البشرية	21097	3
	-	2	100	-	80	20	2	-	2	مهارات الاتصال والعرض	21098	4
	-	2	100	-	80	20	2	-	2	مهارات القيادة	21099	5
	-	2	100	-	80	20	2	-	2	التذوق الموسيقي	210910	6
	-	2	100	-	80	20	2	-	2	التذوق الأدبي	210911	7
	-	2	100	-	80	20	2	-	2	الفنون البصرية	210912	8
	-	2	100	-	80	20	2	-	2	تاريخ الفنون والعمارة	210913	9
	-	2	100	-	80	20	2	-	2	تاريخ العلوم والهندسة والتكنولوجيا	210914	10
	-	2	100	-	80	20	2	-	2	الحضارة الإسلامية	210915	11
	-	2	100	-	80	20	2	-	2	مهارات الإسعافات الأولية	210916	12
	-	2	100	-	80	20	2	-	2	علم النفس المهني	210917	13
	-	2	100	-	80	20	2	-	2	علم نفس الألوان	210918	14
	-	2	100	-	80	20	2	-	2	البيئة والتنمية المستدامة	210919	15
	-	2	100	-	80	20	2	-	2	التغيرات المناخية وتأثيراتها البيئية	210920	16
	-	2	100	-	80	20	2	-	2	الهوية والشخصية المصرية	210921	17
	-	2	100	-	80	20	2	-	2	نشاط رياضي	210922	18
	-	2	100	-	80	20	2	-	2	مناهج البحث	210923	19
	-	2	100	-	80	20	2	-	2	التفكير الحاسوبي	210924	20
	-	2	100	-	80	20	2	-	2	مهارات التفكير	210925	21

إجمالي عدد الساعات المعتمدة لمتطلبات الجامعة الإلزامية والاختيارية (المقررات الثقافية) 14 ساعة معتمدة (8 ساعات إجباري – 6 ساعات اختياري).



متطلبات الكلية التربوية الإجباري

بنظام الساعات المعتمدة لمرحلة البكالوريوس

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات الأعمال الفصلية	عدد الساعات الأسبوعية			اسم المقرر	كود المقرر	الفصل الدراسي	المستوى
	تطبيقية	تحرير	المجموع	تحرير	تطبيقية		نظري	تطبيقية	الساعات المعتمدة				
	-	2	100	80	-	20	2	-	2	مدخل إلى العلوم التربوية	210711	الأول	الأول
	-	2	100	80	-	20	2	-	2	المناهج وتنظيماتها	210712		
	-	2	100	80	-	20	2	-	2	مدخل إلى العلوم النفسية	210713	الثاني	
	-	2	100	80	-	20	2	-	2	طرق تدريس عامة	210714		
	2	2	100	60	20	20	2	2	1	علم نفس النمو	210725	الأول	الثاني
مدخل إلى العلوم التربوية	-	2	100	80	-	20	2	-	2	تاريخ التربية ونظام التعليم في مصر	210726		
طرق تدريس عامة	2	2	100	60	20	20	2	2	1	التعليم/ التدريس المصغر (تخصص)	210727		
	-	2	100	80	-	20	2	-	2	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة	210728	الثاني	
مدخل إلى العلوم النفسية	2	2	100	60	20	20	2	2	1	علم نفس تعليمي (نظريات التعلم)	210729		
	2	2	100	60	20	20	2	2	2	تكنولوجيا التعليم	2107310	الأول	الثالث
طرق تدريس عامة	-	2	100	60	20	20	2	-	2	طرق واستراتيجيات التدريس في التخصص	2107311		
	-	2	100	80	-	20	2	-	2	الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية	2107312		
	-	2	100	80	-	20	2	-	2	الأصول الفلسفية للتربية	2107313	الثاني	
علم نفس النمو	-	2	100	80	-	20	2	-	2	الصحة النفسية والإرشاد النفسي	2107314		
	-	2	100	80	-	20	2	-	2	التربية المقارنة والإدارة التعليمية	2107415	الأول	الرابع
علم نفس تعليمي (نظريات التعلم)	2	2	100	60	20	20	2	2	1	علم نفس تعليمي (قدرات عقلية)	2107416		
المناهج وتنظيماتها	-	2	100	80	-	20	2	-	2	تخطيط وتطوير وتقويم المناهج	2107417	الثاني	
	2	2	100	60	20	20	2	2	1	الجودة وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية	2107418		

ملحوظة هامة يتم التعديل والالتزام بما ورد بالجدول في كافة جداول الأقسام العلمية وفق المستويات والفصول المحددة بالجدول

إجمالي عدد الساعات المعتمدة الإجبارية لمتطلبات الكلية (المقررات التربوية) 36 ساعة معتمدة.



أولاً: المواد التخصصية الإجبارية والاختيارية:

مقررات المستوى الأول

الفصل الدراسي الأول (فصل الخريف)											
مستل	كود المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات الأسبوعية			درجات الأعمال	درجات الامتحان النهائي		زمن الامتحان		المتطلب السابق
			نظري	تطبيقي	الساعات المعتمدة		تطبيقي	تحرير	المجموع	تحرير	
1	SE101	مقدمة في التربية الخاصة	2	-	2	20	-	80	100	2	-
2	SE102	استراتيجيات التدخل المبكر والدمج	2	-	2	20	-	80	100	2	-
3	SE103	دمج ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة والمجتمع	2	-	2	20	-	80	100	2	-
4	SE104	إدارة مؤسسات التربية الخاصة	2	-	2	20	-	80	100	2	-
5	SE105	تعديل السلوك لذوي اضطرابات النطق والكلام	1	2	2	20	20	60	100	2	2
* يختار الطالب مقراً واحداً من المقررات الاختيارية التخصصية											
يختار الطالب مقراً واحداً إجباري من مقررات المتطلبات الجامعية والثقافية											
الفصل الدراسي الثاني (فصل الربيع)											
مستل	كود المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات الأسبوعية			درجات الأعمال	درجات الامتحان النهائي		زمن الامتحان		المتطلب السابق
			نظري	تطبيقي	الساعات المعتمدة		تطبيقي	تحرير	المجموع	تحرير	
6	SE106	التشخيص والتقييم لذوي الاحتياجات الخاصة	2	-	2	20	-	80	100	2	-
7	SE107	أسس تخطيط المناهج لذوي اضطرابات النطق والكلام	2	-	2	20	-	80	100	2	-
8	SE108	البرامج التربوية لذوي اضطرابات النطق والكلام	2	-	2	20	-	80	100	2	-
9	SE109	المشكلات السلوكية الشائعة لدى الأطفال ذوي اضطرابات النطق والكلام	1	2	2	20	20	60	100	2	2
* يختار الطالب مقررين من المقررات الاختيارية التخصصية											
يختار الطالب مقراً واحداً اختياري من مقررات المتطلبات الجامعية والثقافية											
المقررات الاختيارية التخصصية للمستوى الأول											
مستل	كود المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات الأسبوعية			درجات الأعمال	درجات الامتحان النهائي		زمن الامتحان		المتطلب السابق
			نظري	تطبيقي	الساعات المعتمدة		تطبيقي	تحرير	المجموع	تحرير	
10	SE1010	أساليب تربوية لذوي اضطرابات النطق والكلام	2	-	2	20	-	80	100	2	-
11	SE1011	التأهيل الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة	2	-	2	20	-	80	100	2	-
12	SE1012	فنون تعبيرية لذوي اضطرابات النطق والكلام	2	-	2	20	-	80	100	2	-
13	SE1013	مصادر التعلم لذوي اضطرابات النطق والكلام	1	2	2	20	20	60	100	2	2
14	SE1014	تشريعات الطفولة لذوي اضطرابات النطق والكلام	2	-	2	20	-	80	100	2	-
15	SE1015	المهارات الحركية لذوي اضطرابات النطق والكلام	2	-	2	20	-	80	100	2	-



المستوى الثاني

01الفصل الدراسي الأول (فصل الخريف)												
مستسل	كود المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات الأسبوعية			درجات الأعمال الفصلية	درجات الامتحان النهائي			زمن الامتحان		المطلوب السابق
			نظري	تطبيقي	الساعات المعتمدة		تطبيقي	تحريري	الاجموع	تحريري	تطبيقي	
1	SE201	مهارات التواصل لذوي اضطرابات النطق والكلام	1	2	2	20	20	60	100	2	2	
2	SE202	الحاسب الآلي في تعليم لذوي اضطرابات النطق والكلام	1	2	2	20	20	60	100	2	2	
3	SE203	المهارات الموسيقية لأخصائي ذوي اضطرابات النطق والكلام	1	2	2	20	20	60	100	2	2	
4	SE204	دراما ومسرح الطفل	1	2	2	20	20	60	100	2	2	
* يختار الطالب مقرر واحد من المقررات الاختيارية التخصصية يختار الطالب مقررًا اجباري واحدًا من مقررات المتطلبات الجامعية والثقافية												
الفصل الدراسي الثاني (فصل الربيع)												
مستسل	كود المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات الأسبوعية			درجات الأعمال الفصلية	درجات الامتحان النهائي			زمن الامتحان		المطلوب السابق
			نظري	تطبيقي	الساعات المعتمدة		تطبيقي	تحريري	الاجموع	تحريري	تطبيقي	
5	SE205	الاسعافات الأولية لذوي اضطرابات النطق والكلام	1	2	2	20	20	60	100	2	2	
6	SE206	اضطراب فرط الحركة وقصور الانتباه	2	-	2	20	-	80	100	2	-	
7	SE207	منهج الأنشطة لذوي اضطرابات النطق والكلام	1	2	2	20	20	60	100	2	2	
8	SE208	علم النفس الفسيولوجي	2	-	2	20	-	80	100	2	-	
9	SE209	المهارات الأكاديمية لذوي اضطرابات النطق والكلام	1	2	2	20	20	60	100	2	2	
* يختار الطالب مقررمن المقررات الاختيارية التخصصية يختار الطالب مقررًا اختياري واحدًا من مقررات المتطلبات الجامعية والثقافية												
المقررات الاختيارية للمستوى الثاني												
مستسل	كود المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات الأسبوعية			درجات الأعمال الفصلية	درجات الامتحان النهائي			زمن الامتحان		المطلوب السابق
			نظري	تطبيقي	الساعات المعتمدة		تطبيقي	تحريري	الاجموع	تحريري	تطبيقي	
10	SE2010	الإعاقات الجسمية والصحية	1	2	2	20	20	60	100	2	2	
11	SE2011	توعية المجتمع بمجالات الإعاقة	1	2	2	20	20	60	100	2	2	
12	SE2012	قضايا معاصرة في التربية الخاصة	2	-	2	20	-	80	100	2	-	
13	SE2013	ثنائية الحاجات الخاصة	1	2	2	20	20	60	100	2	2	
14	SE2014	الاضطرابات السلوكية لذوي اضطرابات النطق والكلام	1	2	2	20	20	60	100	2	2	



المستوى الثالث

الفصل الدراسي الأول (فصل الخريف)													
مستسل	كود المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات الأسبوعية			درجات الأعمال الفصلية	درجات الامتحان النهائي			زمن الامتحان		المتطلب السابق	
			نظري	تطبيقي	الساعات المعتمدة		تطبيقي	تحريري	الاجموع	تحريري	تطبيقي		
1	SLD301	مقدمة في اضطرابات التواصل	1	2	2	20	20	60	100	2	2		
2	SLD302	تشريح و فسيولوجيا السمع و النطق	1	2	2	20	20	60	100	2	2		
3	SLD303	لغة الإشارة (1)	1	2	2	20	20	60	100	2	2		
4	SLD304	تطور اللغة عند الأطفال	1	2	2	20	20	60	100	2	2		
5	SLD305	تدريب ميدانى (1)	-	6	2	وفقا للاحقة التدريب الميداني			100	-	-		
يختار الطالب مقرا واحدا اختياري من مقررات المتطلبات الجامعية والثقافية													
الفصل الدراسي الثاني (فصل الربيع)													
مستسل	كود المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات الأسبوعية			درجات الأعمال الفصلية	درجات الامتحان النهائي			زمن الامتحان		المتطلب السابق	
			نظري	تطبيقي	الساعات المعتمدة		تطبيقي	تحريري	الاجموع	تحريري	تطبيقي		
6	SLD306	اضطرابات السمع عند الأطفال	2	-	2	20	20	-	80	100	2	-	
7	SLD307	علوم النطق والسمع	2	-	2	20	20	-	80	100	2	-	
8	SLD308	السمعيات	2	-	2	20	20	-	80	100	2	-	
9	SLD309	تدريب ميدانى (2)	-	6	2	وفقا للاحقة التدريب الميداني			100	-	-	تدريب ميدانى (1)	
* يختار الطالب مقررين من المقررات الاختيارية التخصصية يختار الطالب مقرا اجباري واحدا من مقررات المتطلبات الجامعية والثقافية													
المقررات الاختيارية للمستوى الثاني													
مستسل	كود المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات الأسبوعية			درجات الأعمال الفصلية	درجات الامتحان النهائي			زمن الامتحان		المتطلب السابق	
			نظري	تطبيقي	الساعات المعتمدة		تطبيقي	تحريري	الاجموع	تحريري	تطبيقي		
10	SLD3010	تشريح و فسيولوجيا الأعصاب الخاصة بالتواصل	2	-	2	20	20	-	80	100	2	-	
	SLD3011	مقدمة في وسائل التواصل المعززة والبديلة	1	2	2	20	20	60	100	2	2		
12	SLD3012	الاضطرابات العضوية والعصبية في التواصل	2	-	2	20	20	-	80	100	2	-	
13	SLD3013	اضطرابات التواصل العصبى	2	-	2	20	20	-	80	100	2	-	



المستوي الرابع

الفصل الدراسي الأول (فصل الخريف)

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات الأعمال الفصلية	عدد الساعات الأسبوعية			اسم المقرر	كود المقرر	مسلسل
	تطبيقي	تحريري	الاجموع	تحريري	تطبيقي		الساعات المعتمدة	تطبيقي	نظري			
	-	2	100	80	-	20	2	-	2	اضطرابات النطق والفونولوجيا.	SLD401	1
	-	2	100	80	-	20	2	-	2	تقييم ومعالجة اضطرابات التواصل للأطفال	SLD402	2
	-	2	100	80	-	20	2	-	2	مهارات اخصائي التخاطب وإدارة الجنسات	SLD403	3
تدريب ميداني (2)	-	-	100	وفقا للائحة التدريب الميداني			2	6	-	تدريب ميداني (3)	SLD404	4

* يختار الطالب مقررين واحدا من المقررات الاختيارية التخصصية
* يختار الطالب مقررًا إجباريًا واحدا من مقررات المتطلبات الجامعية والثقافية

الفصل الدراسي الثاني (فصل الربيع)

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات الأعمال الفصلية	عدد الساعات الأسبوعية			اسم المقرر	كود المقرر	مسلسل
	تطبيقي	تحريري	الاجموع	تحريري	تطبيقي		الساعات المعتمدة	تطبيقي	نظري			
	-	2	100	80	-	20	2	-	2	طرق التواصل الشفهي واليدوي والكلبي	SLD405	5
	-	2	100	80	-	20	2	-	2	المعينات السمعية لدى مضطربي النطق واللغة	SLD406	6
	-	2	100	80	-	20	2	-	2	الصوتيات و علم النفس	SLD407	7
	-	-	100	-	60	40	2	4	-	لغة الإشارة (2)	SLD408	8
	-	-	100	-	60	40	2	4	-	المشروع	SLD409	
تدريب ميداني (3)	-	-	100	وفقا للائحة التدريب الميداني			2	6	-	تدريب ميداني (4)	SLD4010	9

* يختار الطالب مقررين من المقررات الاختيارية التخصصية

المقررات الاختيارية للمستوى الثالث

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات الأعمال الفصلية	عدد الساعات الأسبوعية			اسم المقرر	كود المقرر	مسلسل
	تطبيقي	تحريري	الاجموع	تحريري	تطبيقي		الساعات المعتمدة	تطبيقي	نظري			
	-	2	100	80	-	20	2	-	2	تشخيص وعلاج النطق واللغة في المؤسسات الطبية	SLD4011	10
	-	2	100	80	-	20	2	-	2	الجوانب الطبية لضعف السمع	SLD4012	11
	-	2	100	80	-	20	2	-	2	اضطرابات النطق واللغة لذوي اضطرابات النطق والكلام	SLD4013	12
	2	2	100	60	20	20	2	2	1	اللغويات لأخصائي الكلام	SLD4014	13
	-	2	100	80	-	20	2	-	2	الصوتيات و علم النفس	SLD4015	14



أولاً: ملخص توصيف المقررات الجامعية والثقافية والتربوية

أولاً: المقررات الإلزامية

كود المقرر: 21091 القضايا المجتمعية (Societal Issues) توعية الطلاب بالعديد من القضايا الاجتماعية والبيئية والاقتصادية وغيرها من القضايا المعاصرة في مصر مثل قضايا الزيادة السكانية في مصر وأثرها على الفرد والمجتمع، وقضايا مكافحة الفساد وأثره على الحقوق الاقتصادية والتنمية المستدامة، وقضايا حقوق الإنسان، وقضايا العنف ضد المرأة، وقضايا الصحة العامة والتلوث البيئي والتصحر وتغيير المناخ والمياه، قضايا الطاقة وغيرها من القضايا المهمة في مجتمعنا.	
كود المقرر: 21092 أخلاقيات المهنة (Professional Ethics) يقدم المقرر الخلفية اللازمة لمناقشة المواضيع الأساسية للأخلاقيات المهنية مع التركيز على الموضوعات الأخلاقية التي تواجه الخريجين في مجال العمل. ويحتوي المقرر على التعريف بالمقومات العامة لأخلاقيات المهنة ومراعاة المصلحة العامة واللوائح والأنظمة، الالتزامات تجاه المجتمع والحقوق والواجبات مع دراسة أمثلة من مجال عمل الخريج في كل كلية.	
كود المقرر: 21093 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع التعليم والتعلم (Information Technology & Communications) مفاهيم ومصطلحات تكنولوجيا المعلومات، أنماط الاتصال في التعليم والتعلم، شبكة الانترنت والتعلم، نظم الوسائل المتعددة، قواعد البيانات، الواقع الافتراضي، الواقع المعزز، انترنت الأشياء، الروبوتات وتصنيفها، الذكاء الاصطناعي، البيانات الضخمة، الحوسبة السحابية	
كود المقرر: 21094 لغة أجنبية (Foreign Language) خصائص اللغة الانجليزية، أو الألمانية، أو الفرنسية، أو أي لغة أخرى يتم إقرارها من قبل مجلس القسم العلمي واعتمادها من مجلس الكلية والجامعة، مراجع قواعد اللغة، بعض قواعد الأسلوب والجمال الفعالة وخصائصها، التعرف على بعض الأخطاء الشائعة في كتابه الجملة الفنية، بناء الفقرات الأساسية أنواع الفقرات، قراءة وتحليل مقتطفات من الكتب في مختلف الفروع علمية مهارات الاتصال	

ثانياً : المقررات الاختيارية

كود المقرر: 21095 مبادئ ريادة الأعمال وإدارة المشروعات (Principles of Entrepreneurship and Project Management) مفاهيم في ريادة الأعمال، ريادة الأعمال والمنشآت الصغيرة، توليد الأفكار المشاريع الريادية، الجامعة وريادة الأعمال فرص وتحديات الخطة التسويقية الخطة التشغيلية الخطة المالية كتابة خطة العمل، البيئة التكنولوجية للمشروع الريادي بيئة الأعمال الخارجية للمشروعات الريادية، برامج دعم المشاريع الرائدة في الاقتصاد المصري، مهارات عرض المشروع الريادي مقدمة في إدارة المشروعات، الهيكل التنظيمي للمشروعات، تقييم النجاح، التخطيط، قراءة البيانات، مخطط الشبكات، تحليل المسار الحرج للشبكات، تخصيص المصادر والقيود، إدارة التكلفة، إدارة المخاطر، قياس ومراقبة أداء المشروعات	
كود المقرر: 21096 مقدمة في الاقتصاد والمحاسبة (Introduction to Economics and Accounting) مفاهيم اقتصادية، أنواع السوق، قانون العرض والطلب، المرونة، النظم الاقتصادية المختلفة، حساب الدخل والتدفق النقدي، مفهوم الشركات وأهدافها وأنواعها. مفهوم وأهداف المحاسبة، فروع المحاسبة، المبادئ المقبولة للمحاسبة، أنواع المنشآت، القوائم المالية، الدورة المحاسبية، المعاملات التجارية، الأوراق التجارية، اعداد ميزانيات	
كود المقرر: 21097 إدارة الموارد البشرية (Human Resources Management) مفهوم إدارة الموارد البشرية، التطور التاريخي لإدارة الموارد البشرية، الوظائف الرئيسية لإدارة الموارد البشرية، التخطيط للموارد البشرية، الحصول على الموارد البشرية، تدريب وتطوير الموارد البشرية، تعويض الموارد البشرية، الحفاظ على الموارد البشرية واستدامتها.	
كود المقرر: 21098 مهارات الاتصال والعرض (Communication and Presentation Skills) مدخل عام الى الاتصال، أهمية الاتصال، أنواع الاتصال، معوقات الاتصال، مهارات الاتصال، سمات واساليب العرض الفعال، الاتصال اللفظي: مهارات التحدث، الاتصال غير اللفظي، مهارات الحوار واستراتيجيات الإقناع، الاتصال في بيئة العمل، كتابة السيرة الذاتية والتقارير والرسائل الرسمية	



مهارات القيادة (Leadership Skills) يهدف المقرر الى تنمية المهارات القيادية والإدارية لدى الطلاب، وتنمية فرص التميز لديهم، من خلال تعريفهم بسمات الشخصية القيادية والإدارية، وأهم طرق وأساليب التحول من التعينة الى القيادة، وتعريفهم بأهم استراتيجيات التميز والتفاعل القيادي، إضافة الى تنمية بعض المهارات وأخلاقيات القيادة والإدارة المتعلقة بالتخطيط وإدارة الذات والآخرين، وطرق وأساليب اتخاذ القرارات الفعالة، وأساليب التحفيز، ومهارة قيادة التغيير، وأخلاقيات الإدارة والقيادة.	كود المقرر: 21099
التذوق الموسيقي (Musical Taste) مفهوم وفلسفة التذوق، التذوق الموسيقي، الاحساس والأدراك السمعي، أسس الاستماع للموسيقى وتذوقها، عناصر الموسيقى للحن والإيقاع والهارموني، الآلات الموسيقية، القوالب الموسيقية العالمية والعربية، البيئة وتأثيرها على التذوق الموسيقي، تطبيقات مرافقة للمفردات في مادة التذوق الموسيقي	كود المقرر: 210910
التذوق الأدبي (Literary Taste) مفهوم النص الإبداعي وأشكال التعبير الوجداني الأنواع الأدبية الشعرية والنثرية والمسرحية والقصصية نظريات التلقي وتعدد قراءات الدارس للنص على مستويات الفهم والتذوق والتحليل أسس التشكيل الجمال للنص من خلال تحليل: الماهية، الأدوات، الوظائف أهمية التاريخ للنص والتجربة الأدبية من حيث علاقتها بالمبدع والمرحلة والمجتمع والبيئة أركان النص الأدبي ومقوماته النظريات النقدية حول أسس تحليله وتفسيره وتقويمه وتقدم النقد النظري والتطبيقي والنقد التأثري الانطباعي والنقد الموضوعي للنص قديما وحديثا تطبيق إحدى نظريات التلقي واستكشاف أعماق النص على أساس الوعي بالتحليل الجماعي للمفردات والأصوات والتركييب والجمال وفضاءات تجارب الشعراء دراسة آليات التذوق الأدبي وأسس تكوينه من خلال تعدد القراءات للظواهر النقدية والإبداعية الدرس التطبيقي على نصوص منتقاة من الشعر العربي القديم والمعاصر بما يعكس صوراً من ظاهرة الإبداع وظاهرة التلقي وما بينهما من علاقات يمكن دراسة ظاهرة فن المعارضة الشعرية	كود المقرر: 210911
الفنون البصرية (Visual Arts) مفهوم الفنون البصرية، مجالات الفن البصري، المجالات الفرعية لمجالات الفنون البصرية، الرؤية والبحث والتحليل للفنون البصرية، الفنون البصرية ودورها في الحفاظ على الهوية والثقافة والرفق الاجتماعي	كود المقرر: 210912
تاريخ الفنون والعمارة (History of Arts and Architecture) مراحل نشأة وتطور العمارة والفنون في الحضارات القديمة، بدءاً من عصور ما قبل التاريخ، ثم الحضارة المصرية القديمة، وحضارات بلاد الرافدين والحضارة الفارسية، وحضارة بحر إيجة والحضارة اليونانية، والحضارة الإغريقية والحضارة الرومانية مع التركيز على دراسة سمات وخصائص النتاج البنائي في كل فترة منها، وتأثير العوامل الطبيعية والثقافية والاجتماعية والتقنية عليه.	كود المقرر: 210913
تاريخ العلوم والهندسة والتكنولوجيا (History of Science, Engineering and Technology) تعريف العلم والتكنولوجيا والهندسة وفنون العمارة، تطور الحضارات وعلاقتها بالعلوم الطبيعية والإنسانية، فلسفة العلم، تطور تاريخ العلم، التخصصات المختلفة ودورها في المجتمع، الارتباط التاريخي بين العلم والتكنولوجيا، العلاقة بين تطور العلم وتنمية البيئة اجتماعياً واقتصادياً، تحديات العولمة والاقتصاد الجديد، مساهمة العلماء في الألفية الجديدة، قضايا التنمية الاقتصادية والصناعية في مصر	كود المقرر: 210914
الحضارة الإسلامية (Islamic Civilization) التعريف بأهمية العلم ودعوة الإسلام إليه ومبادئ العلوم المختلفة وأيضاً صلة الحضارة الإسلامية بالحضارات القديمة ودورها وأهمية الترجمة في تبادل العلوم، كما يتطرق لدراسة مراكز انتقال الحضارات القديمة إلى بلاد المسلمين والعلوم النقلية: نشأتها عند المسلمين (التفسير والحديث والفقه واللغة العربية)، كما يلقي المقرر الضوء على الإنجازات التي حققها العلماء المسلمون في ميادين العلوم الشرعية، وعلوم العربية وعلوم القرآن الكريم واللغة العلوم العقلية: مثل علم الطب، وعلم الصيدلة، وعلم الكيمياء، وعلم الفيزياء، وعلم النبات، ودراسة بعض العلماء المسلمون وأشهر مؤلفاتهم وأيضاً الفنون الإسلامية الفنون التطبيقية: مثل: الخزف، الساجيد، النسيج، فنون العمارة الإسلامية الدينية، الحربية، المدن ونماذجها، ومعايير الحضارة الإسلامية.	كود المقرر: 210915
مهارات الإسعافات الأولية (First Aid Skills) مفهوم الإسعافات الأولية وأهداف الإسعافات الأولية وأنواع مختلفة من الإصابات طرق التعامل معها كمسعف أولياً لانعاش عمل الانعاش، سلسلة البقاء، المجارة التنفسية ومشاكل التنفس، مشاكل الدوران، الذبحة، لنوبة القلبية، الصدمة الاعماء، الجروح والزيغ، النظافة وحفظ الصحة، أنواع الجروح، فقدان الدم، علاج الجروح، الأشياء العاقبة في الجرح الغرغري الداخلي، السموم والحروق والتسمم إصابات العظام والعضلات والمفاصل	كود المقرر: 210916
علم النفس المهني (Occupational Psychology) مفهوم علم النفس المهني وعلاقته بالعلوم الأخرى وتاريخه، وأهم مجالاته وموضوعاته. فروع علم النفس النظرية والتطبيقية، الانتباه والإدراك، الدوافع والحوافز والانفعالات، التعلم، الذكاء، الشخصية، الوظائف العقلية للإنسان المرتبطة ببيئة العمل، دراسة القدرة على التكيف لدى الأفراد، دراسة الاختلافات بين الأفراد، تحسين الأداء، الحافز، الرضا الوظيفي	كود المقرر: 210917



كود المقرر: 210918	علم نفس الألوان (Psychology of Colors) تعريف اللون، الخواص المحددة للون ، إدراك وحس اللون، ميكانيكية احساس العين بالألوان، الألوان الساخنة والباردة، تكاملاً للألوان، تباين الألوان، القيم التشكيلية للألوان، تطبيقات عملية بالألوان (دائرة الألوان - بعض التصميمات توضح تكامل وتباين اللون)، التأثير السيكولوجي والفسيولوجي للون، نظرية الألوان والإقناع عند التسويق، تأثير الضوء واللون على البيئة المحيطة
كود المقرر: 921091	البيئة والتنمية المستدامة (Environment & Sustainable Development) يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم الاستدامة وجدواها وفائدتها واستيضاح مخاطر البيئة الغير مستدامة يتناول المقرر دراسة مكونات البيئة الطبيعية وعوامل الحفاظ على مكوناتها واتزانها، النظام الحيوي والدورات والسلاسل البيئية، خصائص التواجد لكل من الثروات الطبيعية والطاقة والنظم الحيوية، التعريف بحدى نظرية الاستدامة: آلية السريان من المدخلات إلى المخرجات، أساليب تطبيق نظرية الاستدامة في المجالات المتعددة، ومتابعة التطور السريع في تطبيقات الاستدامة وشموليتها اعتماداً على وسائل التواصل والتقنيات الرقمية الحديثة.
كود المقرر: 210920	التغيرات المناخية وتأثيراتها البيئية (Climate Changes & Its Effect on Environment) مفهوم التغيرات المناخية في العصر الحديث، البيئة المصرية وتأثيرها بالتغيرات المناخية العالمية ، كيفية إدارة التغيرات الصاخية- تأثيرات التغيرات المناخية على البيئة بعناصرها المختلفة، أخطار التأثيرات المناخية وكيفية التعامل معها في مصر، نتائج التغيرات المناخية على الحياة البيئية والمجتمع في مصر.
كود المقرر: 210921	الهوية والشخصية المصرية (Egyptian Identity & Personality) مفهوم وطبيعة الهوية المصرية، الهوية المصرية وابعادها (التاريخية، الثقافية، الاقتصادية، السياسية، الاجتماعية)، التاريخ المصري القديم والحديث ودوره في تشكيل الهوية المصرية، الهوية المصرية بين الماضي والحاضر، شخصية مصر ودورها الإقليمي الدولي
كود المقرر: 210922	نشاط رياضي (Sport Activity) مفهوم النشاط البدني والرياضي، مبادئ النشاط البدني وأهدافه، الأنشطة الرياضية الذاتية، دور النشاط الرياضي في تنمية كافة الجوانب التربوية والصحية والنفسية، الوقاية من الإصابات والأمراض في المجال الرياضي، ممارسة نشاط رياضي يختاره الطالب لملاعب الجامعة المختلفة
كود المقرر: 210923	مناهج البحث (Research Methodologies) التفكير العلمي وخصائصه، تعريف البحث العلمي وخصائصه، خطوات البحث العلمي وتصميم أدوات البحث وضبطها واختيار العينات (اختيار موضوع البحث، تحديد مشكلة البحث وعوامل اختيارها، تحديد إطار البحث، تحديد منهج البحث، تحليل البيانات). أنواع الدراسات العلمية الدراسات الاستطلاعية، الدراسات الوصفية، الدراسات التجريبية. مناهج وطرق البحث العلمي، المنهج الوصفي، المسح الاجتماعي، دراسة المضمون، تحليل المضمون، أنواع التصميمات التجريبية، الأساليب الوصفية، الأساليب الاستنتاجية
كود المقرر: 210924	التفكير الحاسوبي (Computational Thinking) صياغة المشكلات بطريقة تمكن من استخدام الحاسب الآلي والأدوات الأخرى للمساعدة على حلها، التنظيم المنطقي للبيانات وتحليلها، تمثيل البيانات من خلال التجريدات مثل النماذج والمحاكاة، أتمتة الحلول من خلال التفكير الخوارزمي، تحديد، وتحليل، وتنفيذ الحلول الممكنة للوصول إلى المزيج الأكثر كفاءة وفعالية من الخطوات والمصادر.
كود المقرر: 210925	مهارات التفكير (Thinking Skills) مفاهيم نظرية (الذاكرة التفكير الإبداع)، مدخل إلى تعليم مهارات التفكير، طبيعة التفكير (تعريفه - خصائصه - مستوياته)، أنواع التفكير (الإبداعي الناقد العلمي)، مهارات التفكير المعرفية، مهارات التفكير المينا معرفية، أدوات قياس التفكير، أنماط التفكير المختلفة ومهاراتها، الاستراتيجيات المستخدمة في تنمية مهارات التفكير، برامج تعليم مهارات التفكير، طرق تعليم مهارات التفكير

ملخص توصيف المقررات التربوية

كود المقرر: 210711	اسم المقرر:- مدخل إلى العلوم التربوية يهدف إلى: التعرف على ماهية التربية، أنواعها، الوسائل التربوية، دور المعلم، العوامل المؤثرة في مهنة التدريس، مشكلات المعلمين داخل الفصل وخارجة، استراتيجيات جديدة لعمل المعلم.
كود المقرر: 210712	اسم المقرر:- المناهج وتنظيماتها يهدف إلى: التعرف على مفهوم المنهج وتطويره، والمفاهيم الأساسية المرتبطة بالمنهج، ومكونات منظومة المنهج، مفهوم المنهج كمنظومة، أنواع (تنظيمات) المناهج وخصائصها: منهج المواد الدراسية المنفصلة - منهج المواد المترابطة - منهج النشاط - المنهج المحوري - منهج الوحدات. منهج المشروع ، حل المشكلات ، منهج الوحدات ، المنهج المحوري
كود المقرر: 210713	اسم المقرر:- مدخل إلى العلوم النفسية يهدف إلى: التعرف على علم النفس وموضوعه وتطوره، ومدخل طرق البحث في علم النفس، الإحساس والإدراك، دوافع الإنسان وانفعالاته، الذكاء والقدرات العقلية، الشخصية الإنسانية، جماعة الفصل الدراسي، سيكولوجية الابتكار
كود المقرر: 210714	اسم المقرر:- طرق تدريس عامة



يهدف إلى: تعرف طريقة التدريس ، الطرق المثبتة للتدريس تبعاً للمادة المراد شرحها وعدد الطلاب في الصف والوقت المتاح لتحقيق الأهداف التعليمية والسلوكية المطلوبة من الدرس، وأهم الطرق في التدريس ومنها: (طريقة المحاضرة، و المناقشة، و الحوار، و القصة و حل المشكلات وطرق التدريس للتعلم النشط، والبيان العملي، وخرائط المفاهيم، والفصل المقلوب، والمجموعات أو المشروع، والعمل الجماعي وغيرها بما يتناسب مع التخصص، و على أدوار المعلم في التدريس وبعض صفات المعلم الناجح، يكتسب اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس. يتعرف على ماهية التدريس ومراحله(التخطيط - التنفيذ- التقويم، يتعرف على ماهية الأهداف التربوية ومستوياتها وتصنيفاتها. يميز بين كل من الأهداف العامة والسلوكية. يصوغ أهدافاً سلوكية واضحة ومحددة وقابلة للقياس ذات مستويات متنوعة ومتدرجة في مجال تخصصه.	اسم المقرر:- علم نفس النمو كود المقرر: 210725 يهدف إلى: التعرف على علم نفس النمو، أهميته، موضوعه، تاريخه، مناهج البحث في علم نفس النمو، العوامل المؤثرة في النمو، قوانين النمو، دراسة مراحل النمو من مرحلة الإخصاب إلى مرحلة الشيخوخة، مشكلات الطفولة والمراهقة.
اسم المقرر:- تاريخ التربية ونظام التعليم في مصر كود المقرر: 210726 يهدف إلى: التعرف على التربية البدائية، التربية عند الفراعنة، التربية عند الرومان، التربية عند اليونان، التربية عند المسلمين، التربية في مصر الحديثة، التربية والتعليم في عهد محمد علي، التربية والتعليم في عهد سعيد وعباس وإسماعيل، التربية التعليم في عهد الاحتلال، التربية والتعليم بين ثورتى 1919 - 1952، التربية والتعليم بعد ثورة عام 1952.	اسم المقرر: التدريس المصغر (تخصص) كود المقرر: 210727 يهدف إلى: التعرف على مفهوم التدريس المصغر، مراحله، خصائصه، استخداماته، مهارته، التخطيط للتدريس، مفهومه، مستوياته، مهاراته ، صياغة الأهداف السلوكية، اختيار محتوى الدرس، تحليل المحتوى، تحديد الأنشطة، تحديد أدوار التلاميذ، تحديد أساليب التقويم البنائىوالنهائى. مهارات تنفيذ الدرس: التمهيد، الحوار، الأسئلة، اختيار الوسائل التعليمية، تنظيم بيئة التعلم، إدارة الوقت، تنويع المثيرات، مهارات إدارة الفصل: تنظيم حجرة الدراسة بما يتناسب مع الاستراتيجية المستخدمة، تحديد أدوار الطلاب وفقاً للاستراتيجية المستخدمة، مهارات تقويم نواتج التعلم، تدريس دروس مصغرة في مجال التخصص مستخدماً مهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم.
اسم المقرر:- سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة كود المقرر: 210728 يهدف إلى: أن يتعرف الطالب على مفهوم التربية الخاصة وأهدافها، وبعض القضايا المهمة والتحديات المرتبطة بها، والتعرف على فئات الأطفال الذين يعانون من مشكلات نمائية كالمشكلات الجسمية والحسية واضطرابات اللغة والكلام، وصعوبات التعلم، واضطرابات السلوك، وأساليب التعامل معهم، كما تقدم هذه المادة تعريفاً لكل من التميز والإبداع، وأدوات تحديد قدرات الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في الجوانب المعرفية واللغوية والاجتماعية والادراكية والحركية، والتقنيات المستخدمة في تحقيق ذلك.	اسم المقرر:- علم نفس التعليمي (نظريات التعلم) كود المقرر: 210729 يهدف إلى: التعرف على موضوع علم النفس التربوي وفروعه وأهميته ، التعلم - معناه - أنواعه، منحنيات التعلم وقياس التعلم، النماذج الاختزالية : (نموذج التعلم الشرطي الإجرائي، نموذج المحاولة والخطأ، نموذج التعلم الشرطي الاستجابي، نظرية الجشطالت، نموذج تجهيز المعلومات، نموذج التعلم الاجتماعي)، متاهة يونج الخشبية ، التعلم الجزئى بالمحاولة والخطأ، تجربة (كلاين) من الخشبية ذى الجرس، القرص الخشبي، التعلم بإدراك العلاقات، تجربة النشر الخشبي، تجربة الرسم من المرأة باستخدام يد واحدة وباستخدام اليدين، تجربة ثبات اليد الكهربائي، التعلم الحركي، والتعرف على أولا: تجارب التعلم الحركي: تجربة متاهة يونج، تجربة متاهة " كلين " بدون جرس، تجربة متاهة " كلين " بجرس، تجربة الرسم في المرأة بيد واحدة، تجربة التآزر الحركي، ثانيا: تجارب التعلم الإدراكي: تجربة القرص الخشبي، تجربة النسر، ثالثاً: تجارب انتقال أثر التدريب: تجربة الرسم في المرأة بيد واحدة.
اسم المقرر:- تكنولوجيا التعليم كود المقرر: 2107310 يهدف إلى: التعرف على تطور مفهوم تكنولوجيا التعليم، تطور تكنولوجيا التعليم، تصنيفات الوسائل التعليمية، مخروط الخبرة ،الصور والرسوم، عمليات الاتصال، مصادر التعلم، الأجهزة و المستحدثات في المجال.	اسم المقرر:- طرق واستراتيجيات التدريس في التخصص كود المقرر: 2107311 يهدف إلى: التعرف على الفرق بين المصطلحات (الطريقة - الاستراتيجية - الأسلوب)، وكذلك (التدريس - التعليم - التعلم)، عملية التدريس : مفهومه - عناصره - دور المعلم والمتعلم والكفايات الواجب توافرها لدى المعلم، والتعرف علي اهم طرق التدريس ، والطرق التي تعتمد على المناقشة : الطريقة السقراطية (مزاياها - عيوبها - متى يمكن استخدامها بنجاح؟)طريقة المناقشة (أسسها - أهميتها - مزاياها - عيوبها) طريقة حل المشكلات ، و طريقة المشروع وطريقة التعلم التعاوني واهم استراتيجيات التعلم النشط (لعب الأدوار - العصف الذهني - فكر. زواج. شارك - استراتيجيات ما وراء المعرفة - التدريس التبادلي) واستراتيجيات تدريس المفاهيم المستندة إلى التعلم البنائي (خرائط المفاهيم - الطريقة الاستقرائية- الطريقة الاستنتاجية - نموذج عظم السمكة - استراتيجية الشكل V- دورة التعلم) واستراتيجيات التعلم الذاتي: الحقائق التعليمية. التعلم الإلكتروني الموديلات التعليمية.
اسم المقرر:- الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية كود المقرر: 2107312	



يهدف إلى: التعرف على ما هي الأصول الاجتماعية للتربية ، المدرسة والمؤسسات الاجتماعية، المدرسة والثقافة، المدرسة والتنشئة الاجتماعية، المدرسة والضبط الاجتماعي، المدرسة والحراك الاجتماعي ، المدرسة وصنع المستقبل.	
اسم المقرر:- الأصول الفلسفية للتربية	كود المقرر: 2107313
يهدف إلى: التعرف على العالم العربي والفكر التربوي المعاصر - الاتجاهات التربوية في أوروبا قديما - الحركة الإنسانية - حركة الإصلاح الديني - الحركة الطبيعية - الحركة الواقعية - الحركة الإنسانية، الفكر التربوي الإسلامي، الفكر التربوي الرأسمالي، الفكر التربوي الماركسي، دراسة لحياه وآراء بعض الفلاسفة المسلمين، دراسة لحياه وآراء بعض الفلاسفة الغربيين	
اسم المقرر:- الصحة النفسية والإرشاد النفسي	كود المقرر: 2107314
يهدف إلى: التعرف على مفهوم الصحة النفسية ويتعرف على عدد من الأمراض النفسية الشائعة وأعراضها، وأن يتمكن الطالب من تحديد نوع المرض من خلال الأعراض المعروضة عليه، أن يتعرف الطالب على كيفية التعامل مع المرضى النفسيين بأساليب تربوية. كما يهدف الحالي إلى أن يتعرف الطالب على النظرية في مجال الإرشاد النفسي، من حيث الخلفية التاريخية، والتطور والمبادئ العامة.	
اسم المقرر:- التربية المقارنة والإدارة التعليمية	كود المقرر: 2107415
يهدف إلى: التعرف على التربية المقارنة - تطوير مناهج التربية المقارنة - العوامل المؤثرة في النظم التعليمية، دراسات مقارنة للأنماط المختلفة للبيئة التعليمية، دراسات مقارنة لإعداد المعلم (نماذج عالمية ومحلية)، دراسة مقارنة للتعليم الجامعي في بعض دول العالم من حيث الكم والكيف والهدف منه، مجالات البحث في التربية المقارنة، صعوبات البحث في التربية المقارنة. كما يتناول المقرر الجذور التاريخية لعلم الإدارة ونشأة وتطور الإدارة في مجال التعليم كما يناقش ماهية الإدارة وأنواعها ومستوياتها بصفة عامة، وفي مجال التعليم بصفة خاصة، وكذلك استعراض تطور الإدارة والنظريات المفسرة للإدارة في مجال التعليم، وأهم العمليات الإدارية في مجال التعليم أيضا، بالإضافة إلى تقييم عمل الإدارة في مجال التعليم والاستفادة من الاتجاهات الحديثة في تطويرها. والتعرف على الإدارة التعليمية : مفهومها ، خصائصها ، ونظرياتها.	
اسم المقرر:- علم نفس التعليمي (قدرات عقلية)	كود المقرر: 2107416
يهدف إلى: التعرف على تطور حركة القياس النفسي والعقلي، الفروق الفردية، أنواع الاختبارات النفسية والعقلية، شروط الاختبار الجيد (الثبات - الصدق - المعايير)، تحديد الأهداف التربوية، تحليل المحتوى، إعداد جدول المواصفات، أنواع الاسئلة الموضوعية. و تدريب الطلاب على استخدام الاختبارات النفسية والتحصيلية تطبيقا وتصحيحا واستخلاص نتائجها والقيام ببناء بعض الاختبارات والتحصيلية.	
اسم المقرر:- تخطيط وتطوير وتقييم المناهج	كود المقرر: 2107417
يهدف إلى: التعرف على مفهوم عملية تخطيط المناهج الدراسية. تحليل عملية تخطيط المناهج الدراسية إلى مكوناتها ومناقشة التوجهات المختلفة في تخطيط المناهج الدراسية. وصف مستويات ومراحل التخطيط للمنهج المدرسي. والتعرف على عناصر المنهج، أهمية الأهداف، المحتوي ومعايير اختياره وترتيبه، وطرق التدريس والوسائل التعليمية ومعاييرها، أسلوب التقويم المناسب، ومجالات التقويم، أنواع التقويم، أسس التقويم، خطوات التقويم، وسائل التقويم، خصائص الاختبار الجيد، طرق التقويم (الاختبارات)، مزايا وعيوب انواع الاختبارات كما يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بمفهوم تطوير المنهج، وداعي التطوير وأسس تطوير المنهج، والأساليب المتبعة في التطوير، ومجالات تطوير المنهج، وخطوات التطوير، والمعوقات التي تواجه عملية تطوير المنهج. كما يهدف إلى إكساب الدارسين القدرة على تقصي وكشف أهم المعوقات والمشكلات التي تعترض عملية التطوير في الواقع التربوي.	
اسم المقرر:- الجودة وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية	كود المقرر: 2107418
يهدف إلى: التعرف على أسس علم الجودة وأهمية مفهوم إدارة الجودة، معايير ضمان الجودة في المؤسسات التعليمية، تطوير العملية التعليمية وبرامج الكلية، اجراءات التحسين والتطوير للعملية التعليمية التي تنتجها الكلية، الوسائل التي تنتجها الكلية لتطوير البرامج والكلية بوجه عام.	

أولاً: المواد التخصصية الإجبارية والاختيارية:

توصيف مقررات المستوى الأول

كود المقرر	اسم المقرر
SE101	مقدمة في التربية الخاصة
يهدف إلى :أن يتعرف الطالب على مفهوم التربية الخاصة وأهدافها، وبعض القضايا المهمة والتحديات المرتبطة بها، والتعرف على فئات الأطفال الذين يعانون من مشكلات نمائية كالمشكلات الجسمية والحسية واضطرابات اللغة والكلام، وصعوبات التعلم، واضطرابات السلوك، وأساليب التعامل معهم، كما تقدم هذه المادة تعريفاً لكل من التميز والإبداع، وأدوات تحديد قدرات الأطفال ذوي الحاجات	



	الخاصة في الجوانب المعرفية واللغوية والاجتماعية والادراكية والحركية، والتقنيات المستخدمة في تحقيق ذلك.
SE102	استراتيجيات التدخل المبكر والدمج يتناول هذا المقرر مفهوم التدخل المبكر، وأهميته وأساسه وخطواته واستراتيجياته وأشكاله وبرامجه، ونماذج من استراتيجيات التدخل، والفريق متعدد التخصصات ومسئوليته، وأهمية البرامج التربوية الفردية للتدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة، والتعريف ببرامج واستراتيجيات التربية الخاصة وخدماتها بدءاً من العزل حتى الدمج الشامل، وأهمية الدمج، وأشكاله، ومتطلبات
SE103	دمج ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة والمجتمع التعريف بالأسس التي تقوم عليها تربية وتعليم بعض فئات ذوي الحاجات الخاصة في المدارس العادية، وذلك من خلال استعراض مفهوم الدمج وأساليبه المختلفة، ومشكلاته. كما يهدف المقرر إلى التعريف ببرامج تقويم خدمات التربية الخاصة في المدارس العادية مثل برامج غرفة مصادر التعلم، برنامج المعلم المتجول، برنامج المعلم المستشار، وإلقاء الضوء على الإيجابيات والسلبيات في كل برنامج، وتحديد الدور الذي يقوم به كل من معلم التربية الخاصة ومعلم الفصل العادي في المدارس العادية.
SE104	إدارة مؤسسات التربية الخاصة يتناول هذا المقرر مفهوم إدارة مؤسسات التربية الخاصة، وأهميتها، ومبادئها، وأساسها، والكفايات والمهارات الأساسية للعمل في هذا المجال، والجوانب الإدارية والفنية والممارسات الإدارية في إدارات مؤسسات التربية الخاصة، والاتجاهات العالمية المعاصرة في ضوء الدمج ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلاب العاديين، ومبادئ إدارة الجودة الشاملة، وأهميتها في إدارة مؤسسات التربية الخاصة ومدى الاستفادة منها في تطوير هذه المؤسسات وزيادة إنتاجيتها، والمشكلات التي تواجهها والأسلوب العلمي لحلها، وكيفية تقييم واقع إدارة مؤسسات التربية الخاصة في جمهورية مصر العربية وارتباطها بإدارات التربية والتعليم.
SE105	تعديل السلوك لذوي اضطرابات النطق والكلام يتناول هذا المقرر المفاهيم والمبادئ الأساسية في تعديل السلوك، وخصائصه العامة. كما يتناول المقرر المداخل النظرية في إدارة وتعديل السلوك، والخطوات الأساسية لتصميم الخطة العلاجية السلوكية، وأساليب تعديل السلوك المختلفة لضبط السلوك، وتعزيز وتشكيل السلوكيات المرغوب فيها، وخفض معدل السلوكيات غير المرغوب فيها وطرق استخدامها بشكل عام، ومع ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل خاص.
SE106	التشخيص والتقويم لذوي اضطرابات النطق والكلام يهدف المقرر إلى التعريف بالمفاهيم الأساسية في مجال التقويم والتشخيص، والمهارات الأساسية الواجب توافرها في أخصائي التشخيص، وكذلك التعريف بأهمية التقويم والتشخيص في التربية الخاصة، والدور الذي يلعبه الاتجاه التكاملي في تشخيص ذوي الحاجات الخاصة، وأدوار ومهام الفريق متعدد التخصصات في التشخيص والتقويم. كما يتناول المقرر استعراض أدوات تقويم وتشخيص كل فئة من فئات ذوي الحاجات الخاصة، وكيفية تطبيقها، واستخلاص نتائجها، وكتابة التقارير النهائية. كما يهدف المقرر عرض أبرز مشكلات التشخيص والتقويم في التربية الخاصة.
SE107	أسس تخطيط المناهج لذوي اضطرابات النطق والكلام يهدف المقرر إلى: التعريف بمفهوم المنهج وعناصره الأساسية، مكونات ومحتوى مناهج ذوي الإعاقة الخاصة، أسس بناء مناهج ذوي الإعاقة الخاصة (الأسس النفسية: خصائص وحاجات ذوي الإعاقة، وأساليب التواصل المناسبة معهم)، (الأساس الاجتماعي: طبيعة المجتمع، واتجاهاته نحو ذوي الإعاقة الخاصة)، (الأساس الفلسفي: فلسفة المجتمع وقيمه السائدة في تربية وتعليم ذوي الإعاقات) تتضمن المناهج: منهج المقررات والوحدات الدراسية، منهج النشاط، المنهج المحوري، تكييف عناصر ومكونات المنهج لتناسب ذوي الإعاقة الفكرية من حيث: الأهداف، المحتوى، استراتيجيات التدريس، التقويم، المداخل والاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج بصفة عامة، تعديل بناء المنهج في تعليم القراءة والكتابة والرياضيات وغيرها ليناسب مع كل إعاقة، أوجه الاتفاق والاختلاف بين بناء وتنظيم المنهج للعاديين وذوي الاحتياجات، تطوير مناهج ذوي الإعاقات المختلفة في ضوء خصائصهم واحتياجاتهم
SE108	البرامج التربوية لذوي اضطرابات النطق والكلام يقدم هذا المقرر الأسس النظرية والعملية لتصميم البرامج التربوية المقدمة لذوي الحاجات الخاصة، والوسائل والطرق والأدوات التعليمية المناسبة في مجال تعليم وتدريب ذوي الحاجات الخاصة. كما



	يقدم الآلية العملية لتطبيق البرامج والمتمثلة في تصميم وتكييف المناهج الخاصة والخطط التربوية والتعليمية الفردية.
SE109	المشكلات السلوكية الشائعة لدى الأطفال لذوي اضطرابات النطق والكلام يهدف المقرر الي : التعرف أهم المشكلات السلوكية والتربوية الشائعة لدى فئات التربية الخاصة، وتصميم الخطة العلاجية السلوكية، من خلال تدريب المتعلم على تطبيق الإجراءات العلاجية المستخدمة في إدارة السلوك الصفي واللاصفي للتلاميذ ذوي الحاجات الخاصة، بالإضافة إلى تدريبه على المهارات الأساسية في برامج ضبط وتعديل السلوك.
SE1010	اساليب تربية لذوي اضطرابات النطق والكلام يهدف المقرر : القسم التاريخي لتطور تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، كما يهدف إلى إلمامه بمفهوم التربية الخاصة والطفل ذو الاحتياجات الخاصة والعلاقة بينهما، ومفهوم البيئة الأقل قيوداً، والعمل مع الوالدين، وأهم فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وهي الإعاقة العقلية والإعاقة البصرية والإعاقة السمعية والإعاقة الجسمية، والاضطرابات الانفعالية والسلوكية، وصعوبات التعلم، واضطرابا بات التخاطب، والتفوق العقلي والموهبة، مع تسليط بعض الضوء على مسببات الإعاقة والطرق المختلفة لتقديم الخدمات التربوية والتعليمية لكل فئة من تلك الفئات بالإضافة إلى التطرق للاتجاهات الحديثة في رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
SE1011	التأهيل الشامل لذوي اضطرابات النطق والكلام يتناول هذا المقرر المفاهيم الأساسية الخاصة بتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، وأهمية التأهيل الشامل والخدمات الانتقالية لذوي الاحتياجات الخاصة، والأسس والمبادئ التي تقوم عليها فلسفة التأهيل، والخدمات التأهيلية المتنوعة التي تقدم لذوي الاحتياجات الخاصة: الطبية والنفسية، والاجتماعية، والتربوية، والمهنية، والمهارات الأساسية حول البرامج المستخدمة لتسهيل اجتياز ذوي الاحتياجات الخاصة المراحل الانتقالية للاندماج في المجتمع بأقل قدر من الصعوبات والمشكلات، والتخطيط لمشروعات مراكز تأهيل وتدريب وتشغيل ذوي الاحتياجات الخاصة.
SE1012	فنون تعبيرية لذوي اضطرابات النطق والكلام يهدف المقرر إلى: التعرف علي النظريات التي تناولت أهمية الرسوم عند الأطفال ، أنواع الفنون التعبيرية ، دور الرسم في التعرف على بعض الاضطرابات السلوكية والانفعالية ، خصائص التعبير الفني عند الطفل ، دلائل اكتساب المهارة الفنية عند الطفل ، ضوابط ممارسة التعبير الفني ، تطبيقات التعبير الفني : ، التشكيل بالورق ، التشكيل بالجلود، التشكيل بالمعادن ، التشكيل بالطين، التشكيل بمختلف المعادن ، التشكيل بالخشب
SE1013	مصادر التعلم لذوي اضطرابات النطق والكلام يهدف المقرر إلى: مفهوم مركز مصادر التعلم ، أهمية مركز مصادر التعلم ، أهداف مركز مصادر التعلم، مهام مركز مصادر التعلم المرافق والتجهيزات المصادر التعليمية اختصاصي مركز مصادر التعلم: خدمات مركز مصادر التعلم نشاطات مركز مصادر التعلم
SE1014	تشريعات الطفولة لذوي اضطرابات النطق والكلام يهدف المقرر الي : التعرف علي أهم الإعلانات والمواثيق الدولية والمؤتمرات الدولية الخاصة بالإعاقة في سياق حقوق الإنسان والجود المبذولة لرعاية حقوق ذوي اضطرابات النطق والكلام
SE1015	المهارات الحركية لذوي اضطرابات النطق والكلام يهدف المقرر الي : التعرف علي تطوير المهارات الحركية أمرًا بالغ الأهمية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم لأنه يعزز قدراتهم البدنية ووظائفهم العامة. تتضمن المهارات الحركية الاستخدام المنسق للعضلات، مما يساهم في قدرة الطفل على الحركة والتعامل مع الأشياء والتفاعل مع بيئته. غالبًا ما يعاني الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة من تأخر في النمو، أو مشاكل حسية، أو إعاقات جسدية يمكن أن تؤثر على مهاراتهم الحركية. ومن خلال تطوير هذه المهارات

المستوى الثاني

كود المقرر	اسم المقرر
SE201	مهارات التواصل لذوي اضطرابات النطق والكلام يهدف المقرر الي : التعرف علي مفهوم التواصل وأنواعه وأهميته و المقومات الأساسية للتواصل الجيد (الشروط، الوظائف، المراحل ، المعوقات) ، النظريات المفسرة لعناصر الاتصال، الاتصال التربوي و معوقاته(بعض مشكلات الاتصال التربوي، اهم عوامل تحقيق الاتصال الجيد داخل المجال التربوي ، شروط تحقيق الاتصال الجيد للمتعلّم او المتدرب أثناء الخدمة ، الاتصال في مجال الخدمة النفسية و الاجتماعية للفرد ، ديناميكية عملية الاتصال و



عناصرها في مجال الخدمة، سيكولوجية التواصل لدى التخلف العقلي، اللغة و التواصل لدى المعاق سمعيا، سيكولوجية التواصل لدى الكفيف، سيكولوجية التواصل لدى ذوي صعوبات التعلم.	
الحاسب الآلي في تعليم لذوي اضطرابات النطق والكلام هذا المقرر هو مقدمة لمهارات الحاسب الآلي وتطبيقاته، ويغطي المقرر المفاهيم الأساسية لأجهزة الحاسب وبرامج التطبيقات. ويشمل المواضيع التالية: أجهزة الحاسب (المكونات المادية والبرمجية)، تقنية المعلومات، نظام التشغيل (ويندوز) برنامج معالجة النصوص (وورد)، برنامج معالجة الجداول إلكتروني (اكسل)، برنامج معالجة العروض التقديمية (باور بوينت)، برنامج معالجة قواعد البيانات (اكسس) والانترنت.	SE202
المهارات الموسيقية لاختصاصي ذوي اضطرابات النطق والكلام يتناول هذا المقرر المهارات الأساسية مثل القراءة الصولفائية، والتدريب السمعي، والعزف والغناء، والتذوق الموسيقي، بحيث يتعرف الطالب على قراءة النوتة الموسيقية والتمييز الجيد للנגيمات الموسيقية، ومبادئ العزف والغناء الصحيح.	SE203
دراما ومسرح الطفل يتضمن هذا المقرر مسرح الطفل والدراما الإبداعية، والنشاط التمثيلي من حيث المعنى والمفاهيم الأساسية، وكيفية كتابة نص مسرحي عرائس، وخطوات تنفيذ نشاط درامي ونشاط تمثيلي، مع تدريب الطلاب على صنع العرائس والقسم المختلفة من الخامات البسيطة الآمنة.	SE204
الإسعافات الأولية لذوي اضطرابات النطق والكلام يهدف المقرر إلى: التعرف على المفهوم البسيط للإسعافات الأولية التي هي أولى عمليات الإنقاذ، تعرف بأنها عمل إسعافي أولي فوري يستخدم مع بداية كل جرح أو إصابة، بأبسط الأدوات والمهارات الطبية؛ بهدف الحفاظ على حياة المصاب، وتجنب تدهور حالته، ومساعدة على الشفاء، وذلك لحين تلقي الإسعاف أو العلاج الطبي المناسب بواسطة الطبيب بالمستشفى دراسة الحالات الطارئة التي يمكن لذور الاحتياجات الخاصة التعرض لها وسبل التصرف أثناء المواقف الطارئة من أجل تقديم الإسعافات الأولية المبنية على أسس علمية صحيحة، وكيفية تقديم الإسعافات الأولية في حالات النزيف، الكسور، الجروح، الاختناق، الإغماء، الحروق، وحالات الولادة الطارئة.	SE205
اضطراب فرط الحركة وقصور الانتباه يتناول هذا المقرر فرط الحركة وقصور الانتباه، من حيث: تعريفه، مسبباته، والإحاطة بدلالته كإعاقة تنعكس على الفرد وسلوكياته، التعرف والاكتشاف المبكر لاضطراب فرط الحركة وقصور الانتباه، وطرقه وإجراءاته، وأهمية التدخل المبكر في سن ما قبل المدرسة، خصائص ذوي فرط الحركة وقصور الانتباه، ومشكلاتهم، واحتياجاتهم، أساليب حل مشكلات وإشباع احتياجات هؤلاء الأطفال، ودور الأسرة والمدرسة في ذلك، التوقعات المستقبلية ومآل اضطراب فرط الحركة وقصور الانتباه، ودور الرعاية التربوية في ذلك.	SE206
منهج الأنشطة لذوي اضطرابات النطق والكلام يهدف المقرر إلى: مفهوم المنهج بصفة عامة (القديم والحديث) ومفهوم منهج ذوي الحاجات الخاصة والأسس التي يقوم عليها بناء المنهج وأهداف المنهج ومحتواه كما يقدم تعريف مفهوم منهج الأنشطة، ويلقي الضوء على الخصائص والمتطلبات النمائية للذوي اضطرابات النطق والكلام وفاعلية استخدام الأنشطة المختلفة لتعليم ذوي اضطرابات النطق والكلام وأنواع الخبرات والأنشطة التعليمية في المنهج.	SE207
علم النفس الفسيولوجي يتناول المقرر دراسة : العلاقة بين سلوك الإنسان وتأثير الأعضاء الداخلية عليه، ويُعرف أيضاً بأنه علم النفس الذي يعتمد على دراسة مجالين دراسيين؛ فالمجال الأول هو المرتبط بالنفس، والمجال الثاني المرتبط بالفسيولوجيا. يهتم علم النفس الفسيولوجي بمُتابعة التأثيرات النفسية المرتبطة بالشخصية، وربطها مع الظواهر الحيوية، والفسيولوجية الخاصة بالجهاز العصبي، خصوصاً الدماغ، ومن أهم أنواع المؤثرات العصبية التي يهتم علم النفس الفسيولوجي بدراستها: طبيعة السلوك، وكيفية التفكير، ومعرفة المشاعر الوجدانية. أي خلل في شحنة من الشحنات العصبية المؤثرة على السلوك النفسي سواء في زيادة تفاعل وتأثير إحدى الشحنات، أو تقليلها بنسبة كبيرة سينتج عن ذلك سلوك نفسي غير منطقي، أو غير طبيعي، ومن هنا تحدث الاضطرابات	SE208



العقلية، والنفسية، التي تختلف شدتها باختلاف الظواهر النفسية المؤثرة عليها، ومن الأمثلة على هذه الاضطرابات الإصابة بالاكنتاب، أو الفصام، أو غيرها من الأمراض النفسية، والعصبية الأخرى.	
المهارات الأكاديمية لذوي اضطرابات النطق والكلام يهدف هذا المقرر إلى إعداد معلم التربية الخاصة إعدادا جيدا يقوم على إكسابه المهارات الأساسية الأكاديمية المتعلقة بطبيعة اللغة العربية ووظائفها و أبرز خصائصها ، كما ويهدف المقرر إلى تعريف الطالب بطبيعة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وخصائصهم وكيفية التعامل معهم ،و تدريبهم على كيفية تدرس هذه الفئة للمهارات الأكاديمية للغة العربية " القرائية والكتابية والخط والإملاء بالإضافة إلى مهارة الاستماع " والوقوف على المشكلات التي تواجه الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في إكسابهم للمهارات اللغوية ، وكيفية علاجها ووضع الحلول المناسبة لها وما يتضمنها من استخدام للأنشطة والوسائل التي تسهل عملية توصيل هذه المهارات .	SE209
الإعاقات الجسمية والصحية يقدم هذا المقرر المفاهيم الأساسية المرتبطة بالإعاقات الجسمية والصحية، والمتمثلة في الاضطرابات العصبية والعضلية والعظمية والأمراض المزمنة واستراتيجيات الكشف والتدخل المبكر وطرق الوقاية والرعاية، والتقييم والبرمجة التربوية، والاعتبارات الخاصة بتنظيم البيئة التعليمية وتعديل الوسائل التعليمية، والأبعاد السيكولوجية والأسرية لذوي الإعاقات الجسمية والصحية	SE2010
توعية المجتمع بمجالات الإعاقة يقدم هذا المقرر الأسس النظرية إلى توعية المجتمع بالإعاقة فيما يتعلق بالمعلومات الكافية المتعلقة بالإعاقات من حيث التعريفات والأسباب والخصائص وطرق التقويم والتشخيص و أساليب الوقاية منها ، بالإضافة إلى البرامج التربوية وطرق التدخل المناسبة.	SE2011
قضايا معاصرة في التربية الخاصة هدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بأهم القضايا التي تعيشها التربية الخاصة كحقل من حقول المعرفة، وبأبرز المفاهيم الأساسية والتوجهات الفلسفية والأطروحات والمنطلقات الفكرية التي تنطلق منها قضايا التربية الخاصة، وتعريف الطالب بالأساليب والوسائل والبرامج والاستراتيجيات التربوية التي تستخدم في أنماط التعامل مع قضايا التربية الخاصة.	SE2012
ثانية الحاجات الخاصة يتناول هذا المقرر : أبرز التحديات التي تواجه ثنائية ذوي الحاجات الخاصة في مهاراتهم الحياتية و التعليمية واحتوائهم داخل الأسرة والمجتمع وكيفية التعامل معهم .	SE2013
الاضطرابات السلوكية يتناول هذا المقرر مفهوم الاضطرابات السلوكية وتصنيفاتها، وأسبابها، قضايا الكشف والتعرف على الاضطرابات السلوكية، تقديم المفاهيم التي تمكن الطلاب من فهم خصائص ذوي الاضطرابات السلوكية وتعريفها ومشكلاتهم واحتياجاتهم وسبل إشباعها، نماذج من الاضطرابات السلوكية من حيث المفهوم، الأسباب، المظاهر، أساليب التدخل الإرشادي والعلاجي، واقتراح خطط لعلاج بعض هذه الاضطرابات.	SE2014

المستوى الثالث

اسم المقرر	كود المقرر
مقدمة في اضطرابات التواصل تهدف هذه المادة التمهيدي إلى تزويد وتعريف الطلاب بجوانب التواصل الطبيعي والمضطرب، بما في ذلك النطق ، واللغة ، والبلع ، والسمع. والتعرف على اختصاصات واختصاصات السمعية. علاوة على ذلك ، تهدف هذه المساق إلى زيادة فهم عمليات التواصل الأساسية والعوائق التي يواجهها الأفراد الذين يعانون من اضطرابات التواصل.	SLD301
تثريخ و فسيولوجيا السمع و النطق يهدف هذه المساق التمهيدي إلى تزويد الطلاب بتثريخ و فسيولوجيا آليات السمع والنطق. وهي تشمل آلية السمع والتوازن ، الجهاز التنفسي ، الصوتي ، النطقي ، الرنين ، ومبادئ الفسيولوجيا العصبية الأساسية لفهم السمع، والنطق، وإنتاج الصوت.	SLD302



SLD303	لغة الإشارة (1) يهدف المقرر إلى : تعريف الدارسين بالمفردات اللغوية الإشارية المصرية والعربية، وإلى تمكن الطلبة من إتقان مهارة التحدث بلغة الإشارة العربية والمصرية .
SLD304	تطور اللغة عند الأطفال يهدف هذا المساق إلى تزويد الطلاب بالنظريات الرئيسية لاكتساب اللغة. بالإضافة إلى ذلك ، يدرس مراحل تطور النظام اللغوي منذ الولادة وحتى سن المدرسة. ستساعد هذه المعرفة الطلاب على جمع البيانات وتحليلها بهدف مقارنة النتائج التي توصلوا إليها مع المعايير المتاحة في هذا المجال.
SLD305	تدريب ميداني (1) تتيح هذه المقررات التدريب العملي الفعلي في المدارس ومؤسسات المجتمع المدني التي تتولى رعاية وتعليم ذوي الإعاقات الحركية والمشلولين دماغياً. في هذه الفترة ، سيكون كل طالب على اتصال مباشر مع الأشخاص ذوي الإعاقة تحت إشراف المدرب لتقديم الخبرة السريرية. سيراقب الطلاب نظام العمل في عيادات السمع؛ اضطرابات سمعية مختلفة، التقنيات المستخدمة في التشخيص والعلاج، والمساعدة لأنشطة القسم. ستعمل مهمة الموقع السريري لهذه المساق على تلبية جزء محدد مسبقاً من متطلبات البرنامج للتعرض لمرضى البالغين والشيخوخة والأطفال.
SLD306	اضطرابات السمع عند الأطفال يتناول هذا المقرر تعريف الإعاقة السمعية، وتصنيفاتها، وأسبابها، ودلالاتها بالنسبة للفرد والمجتمع وميدان التربية والتعليم، التعرف والاكتشاف المبكر للإعاقة السمعية وطرق التعرف عليها وإجراءاته، خصائص ذوي الإعاقة السمعية، ومشكلاتهم، واحتياجاتهم، وطرف التواصل مع المعاقين سمعياً، وكيفية الوقاية من الإعاقة السمعية وأساليب الرعاية التربوية والتعليمية والاجتماعية للمعاقين سمعياً.
SLD307	علوم النطق والسمع يهدف هذا المساق إلى تزويد الطلاب بأساسيات السمع والنطق: بما في ذلك فيزياء الصوت، خصائصه وأنواعه المختلفة، وكيفية حدوثه وانتقاله وطرق قياسه. الاجراءات النفسية الفيزيائية وادراكها. إضافة إلى تركيبة وعمل واضطرابات الجهاز السمعي التوصيلي والحسي والعصبي السمعي.
SLD308	السمعيات يهدف هذا المساق التمهيدي إلى تزويد الطلاب بأساس يتيح تطوير المعرفة والمهارات المطلوبة لفهم العناصر الرئيسية لعلم السمع. سيتم تعريفهم بأساسيات تقييم السمع، مشاكل وأمراض السمع وآلية علاجها من خلال القراءات والمحاضرات والنقاشات والأوراق البحثية والمشاريع. هذا المساق عملي في علم السمع السريري لأخصائي اضطرابات النطق.
SLD309	تدريب ميداني (2) تتيح هذه المقررات التدريب العملي الفعلي في المدارس ومؤسسات المجتمع المدني التي تتولى رعاية وتعليم ذوي الإعاقات الحركية والمشلولين دماغياً. في هذه الفترة ، سيكون كل طالب على اتصال مباشر مع الأشخاص ذوي الإعاقة تحت إشراف المدرب لتقديم الخبرة السريرية. سيراقب الطلاب نظام العمل في عيادات السمع؛ اضطرابات سمعية مختلفة، التقنيات المستخدمة في التشخيص والعلاج، والمساعدة لأنشطة القسم. ستعمل مهمة الموقع السريري لهذه المساق على تلبية جزء محدد مسبقاً من متطلبات البرنامج للتعرض لمرضى البالغين والشيخوخة والأطفال.
SLD3010	تشرح وفسيولوجيا الأعصاب الخاصة بالتواصل يهدف هذه المساق التمهيدي إلى تزويد الطلاب بتشرح وفسيولوجيا آليات السمع والنطق. وهي تشمل آلية السمع والتوازن ، الجهاز التنفسي ، الصوتي ، النطقي ، الرنين ، ومبادئ الفسيولوجيا العصبية الأساسية لفهم السمع، والنطق، وإنتاج الصوت.
SLD3011	مقدمة في وسائل التواصل المعززة والبديلة يهدف هذا المساق إلى تزويد الطلاب بنظرة عامة شاملة على وسائل التواصل المعززة والبديلة (AAC). سيتم تقديم فحص شامل للتقييم والعمليات العلاجية. سيتم التركيز على الأفراد الذين يعانون من اضطرابات تواصل شديدة ثانوية للإعاقات المعرفية والحركية الخلقية / المكتسبة. سيتم مناقشة وعرض أنظمة التواصل المعززة والبديلة (AAC) ذات التقنية المنخفضة والعالية
SLD3012	الاضطرابات العضوية والعصبية في التواصل في هذا المساق يتم تعريف الطلاب على دراسة متقدمة للأساسيات العصبية للغة والعجز المعرفي، بالإضافة إلى وجهات النظر النظرية لتنظيم هذه المكونات. سيكون التركيز الرئيسي على تشخيص وعلاج حالات العجز الشائعة في التواصل لدى البالغين الذين يعانون من الحبسة الكلامية وإصابات الدماغ وغيرها من الاضطرابات المكتسبة للغة والاضطرابات المعرفية. بالإضافة إلى ذلك ، سيتم مقارنة هذه الاضطرابات اللغوية والمعرفية بتغيرات التواصل المرتبطة بالشيخوخة الطبيعية.
SLD3013	اضطرابات التواصل العصبي يهدف هذا المقرر إلى دراسة اضطرابات اللغة الناتجة عن إصابات الدماغ والمرتبطة بالأمراض العصبية. بالإضافة إلى القدرة على تطبيق التقييمات وطرق العلاج المناسبة خلال التقييمات السريرية.

المستوي الرابع



كود المقرر	اسم المقرر
SLD401	اضطرابات النطق والفونولوجيا. يهدف المقرر: الي التعرف علي اضطرابات الكلام الحركية المرتبطة بتنسيق تسلسل الحركات، وتنتج الأبراكسيا عن إصابة دماغية في منطقة المبرمج الحركي (programmer Motors) في الفص الجداري من نصف الكرة
SLD402	تقييم ومعالجة اضطرابات التواصل للأطفال سيتم تقديم الطلاب إلى المبادئ والطرق والمواد الحالية التي يستخدمها أخصائي لتقييم مشاكل التواصل. المواضيع المتعلقة بنموذج التقييم ، والاختبارات الرسمية والغير رسمية ، والتقييم الديناميكي ، وتقنيات المقابلة ، والإدارة ، تسجيل وتفسير نتائج الاختبار ، وكتابة التقارير والقضايا ذات الصلة التي ستناقش بالمحتوى
SLD403	مهارات اخصائي التخاطب وإدارة الجلسات يهدف المقرر الي : التعرف علي مهارات أخصائي التخاطب هو ذلك الشخص المؤهل والمدرّب لكي يقوم بتلك الوظيفة التي تتطلب جانباً عالياً من الاطلاع والثقافة واللباقة والكياسة والقدرة على تكوين العلاقة الطيبة مع الطفل حتى يتسنى له النجاح في اداء مهمته والتعرف علي اهم السمات والخصائص التي يجب توافرها في اخصائي التخاطب واهم الادوات والوسائل التي يجب ان تشملها غرفة الاطفال الذين يعانون من تأخر في اللغة.
SLD404	تدريب ميداني (3) تتيح هذه المقررات التدريب العملي الفعلي في المدارس ومؤسسات المجتمع المدني التي تتولى رعاية وتعليم ذوي الإعاقات الحركية والمشلولين دماغياً. في هذه الفترة ، سيكون كل طالب على اتصال مباشر مع الأشخاص ذوي الإعاقة تحت إشراف المدرب لتقديم الخبرة السريرية. سيراقب الطلاب نظام العمل في عيادات السمع؛ اضطرابات سمعية مختلفة، التقنيات المستخدمة في التشخيص والعلاج، والمساعدة لأنشطة القسم. ستعمل مهمة الموقع السريري لهذه المساق على تلبية جزء محدد مسبقاً من متطلبات البرنامج للتعرض لمرضى البالغين والشيخوخة والأطفال.
SLD405	طرق التواصل الشفهي واليدوي والكلبي يهدف المقرر إلى : التعرف بالمتطلبات و مفهوم التواصل وعناصره و تمهيد لطرق التواصل مع الصم والتهجي الإصبعي: مفهومي و أسس وقواعد التهجي الإصبعي وطرق اكتسابه وتعلمه تابع التهجي الإصبعي: مميزات وعيوب التهجي الإصبعي وتطبيقات عملي (الحروف الأبجدية ، الأرقام) ولغة الإشارة: مفهوم لغة الإشارة وأسس وقواعد لغة الإشارة إيجابيات وسلبيات لغة الإشارة وتطبيقات عملية علي لغة الإشارة: من قواعد اللغة العربية و الأفعال والألوان و اتجاهات ومواضع وطرق ومواصلات والدين والبيت وألقاب ووظائف ومهن والقارات والدول الأجنبية والبحار والمحيطات و الدول العربية والبيئة تجارة وأعمال ومن وحدات القياس والحيوانات و الملابس والغذاء والصحة و عملات عربية وأجنبية وعلاقات اجتماعية
SLD406	المعينات السمعية لدى مضطربي النطق واللغة يهدف هذا المساق إلى تزويد الطلاب بتأثير اضطرابات السمع على الكلام واللغة ؛ النظريات وإجراءات تقييم وتأهيل الأطفال والبالغين الذين يعانون من ضعف السمع ؛ استخدام المعينات السمعية وتقييم فعاليتها ؛ برامج زراعة القوقعة والتدريب.
SLD407	صعوبات البلع يعرف هذا المساق الطلاب بتشريح و فسيولوجيا البلع الطبيعي وغير الطبيعي، الطرق الشائعة التي تستخدم لعلاج عسر البلع الناتج عن مجموعة متنوعة من المشاكل الفسيولوجية. كما سيزود الطلاب بالمهارات اللازمة لتشخيص صعوبات البلع وتطبيق مبادئ العلاج لمجموعة متنوعة من المرضى الذين يعانون من عسر البلع. سيتم دمج هذه المعلومات لتزويد الطالب بالمعرفة والمهارات اللازمة لتقييم البالغين الذين يعانون من مشاكل البلع وتصميم / تنفيذ خطط العلاج المناسبة.
SLD408	لغة الإشارة (2) يهدف المقرر إلى :التعرف علي أساليب التواصل مع ذوي الإعاقة السمعية ويتقن مهارات التواصل باستخدام لغة الإشارة مع الاشخاص ذوي الاعاقة السمعية ،واتقان الاشارات الخاصة باللغة العربية وكذلك بعض الاشارات الخاصة بتدريس الرياضيات
SLD409	المشروع يهدف المقرر إلى : تقديم مشروع نموذجي حول إحدى الموضوعات التي تقوم باختيارها من ضمن المشروعات المطروحة من البرنامج، على أن يشمل المشروع جانبان عملي ونظري ويتم تقييمه من خلال المشرف على المشروع
SLD4010	تدريب ميداني (4) تتيح هذه المقررات التدريب العملي الفعلي في المدارس ومؤسسات المجتمع المدني التي تتولى رعاية وتعليم ذوي الإعاقات الحركية والمشلولين دماغياً. في هذه الفترة ، سيكون كل طالب على اتصال مباشر مع الأشخاص ذوي الإعاقة تحت إشراف المدرب لتقديم الخبرة السريرية. سيراقب الطلاب نظام العمل في عيادات السمع؛ اضطرابات سمعية مختلفة، التقنيات المستخدمة في التشخيص والعلاج، والمساعدة لأنشطة القسم. ستعمل مهمة الموقع السريري لهذه المساق على تلبية جزء محدد مسبقاً من متطلبات البرنامج للتعرض لمرضى البالغين والشيخوخة والأطفال.



تشخيص وعلاج النطق واللغة في المؤسسات الطبية يهدف هذه المساق إلى تزويد الطلاب بمجموعة واسعة من أمراض الكلام واللغة التي يتم مواجهتها بشكل متكرر في المرافق الطبية بما في ذلك المستشفيات ومراكز إعادة التأهيل ومرافق التمريض. تشمل هذه الاضطرابات الحبسة، وإصابات حوادث الدماغ، والخرف، وتلف النصف الأيمن من الدماغ، وصعوبات البلع واضطرابات الصوت والكلام والتلعثم. سيتم مسح طبيعة هذه الاضطرابات والقواعد الأساسية ودور أخصائي النطق واللغ في المواقع الطبية في تقييمها وإدارتها.	SLD4011
الجوانب الطبية لضعف السمع تم تصميم هذه المساق لمعالجة الأعراض والحالات والانتشار، المسببات وعلم الأمراض، موقع الآفة، التقييم السمعي، التقييم الطبي، العلاج السمعي والطبي للاضطرابات السمعية الطرفية والمركزية. في هذا المساق، سيوفر لكل طالب التدريب لممارسة التقييم والتشخيص والعلاج للأفراد الذين يعانون من ضعف السمع تحت إشراف مباشر من اختصاصي السمع. ومن المتوقع المشاركة في مناقشات وأنشطة القسم.	SLD4012
اضطرابات النطق واللغة عند المصابين بالتوحد سيتم تقديم الطلاب لمراجعة اضطراب طيف التوحد من وجهات نظر مختلف التخصصات، أسباب طيف التوحد من وجهة نظريات مختلفة، جوانب النمو والتطور، والخصائص الوصفية والتشخيصية، والقضايا القانونية والاجتماعية. في هذه الفترة، يمارس كل طالب التقييم والتشخيص والعلاج للأفراد الذين يعانون من ضعف السمع تحت الإشراف المباشر لأخصائي السمع؛ والمشاركة في المناقشات وأنشطة القسم.	SLD4013
اللغويات لأخصائي الكلام يشمل هذا المقرر مقدمة لتحليل العناصر الوظيفية للجمال البسيطة والمعقدة، بالإضافة لخصائص طبيعة الكلام و اللغة لبناء معرفة أساسية لدراسة اضطرابات النطق واللغة.	SLD4014
الصوتيات و علم النفس يتضمن محتوى المقرر نظرة عامة للمبادئ الرئيسية التي تقوم عليها طبيعة وتحليل وإدراك علوم الصوت والكلام	SLD4015